

香港中文大學校友會聯會陳震夏中學

CUHK FAA Chan Chun Ha Secondary School

學校發展計劃

School Development Plan



2003-2006

香港中文大學校友會聯會陳震夏中學

辦學宗旨

本校秉承香港中文大學辦學精神，以「博文約禮」為校訓，培養學生勤奮力學，敦品勵行；在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展；建立積極之人生觀，敢於創新；勇於克服困難，承擔責任；獨立思考，明辨是非；關心社會，樂於服務；並啟發學生認識傳統文化，對國家民族有使命感。

我們的現況

強項

- 學生對學校有歸屬感，喜歡接觸同學和老師；
- 大部份學生思考靈活、具創意；
- 學生有均衡、多元化的發展，全人成長；
- 大部份學生擅於表達自己、友善待人；
- 教師對教學有熱誠、幹勁、投入，並有專業知識，亦願意不斷進修，以提升教學效能；
- 教師關顧同學，願意為學生付出時間照顧他們的需要；
- 學校能營造共同目標，以教學為先，學生為本，深信每一位同學都是獨特而有潛能的；
- 學校以小班形式教學，以更能照顧學生個別差異；
- 學校能緊貼教育改革需要，敢於嘗試，以為學生安排最好的教育；
- 學校的硬件配套設施充足，設備完善；
- 校方安排多元的溝通渠道，以收集更多同事的意見，且樂於接納並作出調適；
- 學校行政架構越趨精簡、越趨成熟。

弱點

- 學生能力差異很大，學校需投放很多資源以改善情況；
- 學生欠缺主動學習及自律能力，未能深化學習；
- 初中同學缺乏高年級同學帶領，在適應與成長上需自行摸索並建立常規；
- 學習的語文能力有待改善；
- 學校缺乏學習的文化特色；
- 學校的閱讀風氣有待強化；
- 由於本校只有三年歷史，部份工作仍在摸索階段，所需投放的資源也較多；
- 學校行政組別多，職能重疊，故老師需負擔沉重的行政工作；
- 團隊精神及協調方面有待強化。

契機

- 本校得到辦學團體中文大學的支援，對本校提供有建設性的意見，並作出專業的協助；
- 校董對本校深表支持及信任，給予本校很大的發展空間；
- 本校的家長樂於支援學校，投入並主動提供協助；
- 本校與社區保持密切聯繫，並樂於回饋社區；
- 本校在區內有良好的校譽，因而每年中一新生均有一定的水平，免卻收生不足而引致的縮班問題。

危機

- 教育改革繁多，令老師無所適從；
- 香港缺乏語文環境，成為推廣英語及普通話的阻力；
- 區內的青少年問題頗嚴重，對本校學生造成影響；
- 社會潮流文化對時下青少年造成影響；
- 社會經濟差，家長工作時間長，甚或失業，影響子女的學習及行為。

二零零三/零四至二零零五/零六年度關注事項

1. 提升教學效能，培養認真學習的態度，從而改善學生成績
2. 加強培育工作，以改進學生個人素質，培養律己愛人的精神

學校發展計劃 (二零零三/零四至二零零五/零六年度)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			03/04	04/05	05/06
<p>1. 提升教學，培養認真學習的態度，從而改善學生成績</p> <p>1.1 學習時間的編排</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各持分者對時間表的設計提供積極的期望及意見； ■ 各持分者對新時間表的構思及編排皆有共識，清晰了解時間表設計的理念和目標； ■ 靈活和適當地編排學習時間、靈活運用課時、在學校時間表內加入閱讀時間以照顧學生的學習需要、透過全方位的學習活動以擴闊和豐富他們的學習經歷，並更有效地使用設施和調配資源； ■ 能有效地編排學習時間，為師生創造空間，增加教師間協作交流及學生互相交流和參與學習活動的機會； ■ 學校根據教學宗旨，配合學校的需要，制訂適切而明確的收生、編班、編組及高中選修科目政策。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策，包括清晰的收生準則和指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 構思及設計時間表 ■ 編訂時間表及校曆表 ■ 編訂及評估教師課擔及上課時間 ■ 編訂科本學習及學習延伸部份的安排 	✓		
<p>1.2 收生政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 收生及高中選科制度配合學校所訂的教學政策，並且公平和公開，所有學生都有機會得到學校恰當地安排； ■ 學校適時、全面而具體地檢討收生政策及制度，並作跟進； ■ 學校網頁適時提供有關收生及高中選科的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評估編班和分組的準則 ■ 學生中四選科意願調查及分析 ■ 評估及制定中四各科目及比重 ■ 統籌中四選科工作 	✓		

1.3 學習模式	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能主動學習； ■ 學生懂得運用新的模式學習； ■ 能有效地提升學習效能； ■ 學生能主動完成功課及功課表現認真； ■ 學生在課堂學習態度積極。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行新的學習模式-課前預習(Pre-learning)和課後反思(Post-learning) ■ 推行適合各班學生的語文政策 ■ 提供支援學與教的措施 ■ 為讀寫障礙學生提供專業支援及個別教學調適計劃 	✓	✓	
1.4 應用資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校資訊科技設備能正面提升教師教學素質； ■ 本校資訊科技設備能正面幫助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家長及學生共同簽署手冊上的「資訊科技用戶守則」 ■ 成立『IT大使』小組 ■ 青少年 IT 領袖計劃 ■ iKnowledge Fair ■ 加強資訊科技設備，提升學與教素質 	✓		
1.5 學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能善用不同的學習機會進行學習； ■ 學生能有自信地與人溝通及表達自我； ■ 校方能提供足夠的科目和組別供學生選擇； ■ 為學生提供足夠的升學及就業途徑； ■ 學生投入學習及有機會發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提供全方位學習機會(包括各科的延伸活動 專題研習、時事討論節等) ■ 在中一級推行中文增潤課程 ■ 在中一級(其中一班)試行普通話教學 ■ 在中二、中三推行英語增潤課程 ■ 在中三級推行英語銜接課程 	✓	✓	✓

<p>1.6 推廣閱讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 初中學生全學年完成四十本閱讀量； ■ 全年舉辦五次主題書展； ■ 全年舉辦至少三次參觀活動； ■ 每兩個月更新校園資訊板及學校網頁的內容； ■ 中學生全學年能完成中英文科廣泛閱讀計劃的最低要求； ■ 初中學生能完成二百篇網上閱讀活動； ■ 中一二學生能以英語推介一本英文書； ■ 初中學生利用電子剪報製作一份社會科習作； ■ 初中學生全年閱讀六本星期三廣泛閱讀計劃內的提供書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於零二年七月推行初中閱讀計劃，深化學生閱讀文化 ■ 每月舉辦主題書展，擴闊學生的閱書種類 ■ 舉辦參觀(書局、公共圖書館、書展)活動，讓學生多接觸社會閱讀資源 ■ 利用校園資訊板及學校網頁發表學生閱讀作品及資訊 ■ 與中英文科合辦廣泛閱讀獎勵計劃 ■ 與中文科合作推廣「每日一篇」閱讀活動，幫助學生掌握閱讀策略、閱讀速度及增廣見聞 ■ 與英文科合作安排於圖書館進行閱讀課，推廣英語閱讀 ■ 與生活教育科配合，加強學生對圖書館應用及資訊的認識 ■ 與社會科合作，推廣使用電子剪報，讓學生加強對時事的認識 ■ 透過星期三廣泛閱讀計劃，培養同學自學能力，提供集體閱讀的自學環境，讓同學互相學習及鼓勵 	✓	✓	
-----------------	---	---	---	---	--

1.7 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校根據課程目標, 配合學校的需要, 並以平衡「促進學習的評估」和「對學習的評估」為原則, 制訂適切而明確的整體評估政策。學校向教師、學生和家長闡釋有關政策, 包括清晰的評估目的、準則和評估指引; ■ 評估制度配合學校所訂的評估政策, 並且公平和公開, 所有學生都有機會得到全面的評估。學校恰當地安排進展性和總結性評估, 各類評估的頻次適中, 安排妥善; ■ 學校適時、全面而具體地檢討評估政策及制度, 並作跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 編訂考試備忘及監考時間表 ■ 編訂多元評估節 ■ 收集各科試卷軟複製本 ■ 收集中三學生考試成績 ■ 編訂及安排中一至中三學科測驗 ■ 評估及檢討校內測考機制 ■ 統籌及進行中一編班試 	✓		
1.8 觀課政策	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科員對觀課有非常正面的評價; ■ 在中四開展英語教授科目及非英語教授科目作跨科觀課, 對教師教學策略的改善有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在新時間表內建立有效的觀課制度 ■ 推動跨科觀課 ■ 鼓勵英語教授科目互相觀課交流 ■ 繼續推行學生「學習評估」, 於上下學期各進行一次。以作為對學生學習及老師課堂教學的回饋 	✓	✓	✓
1.9 家課政策	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科本家課政策及批改重點的制定有助提高教師的教學質素; ■ 課業查閱及交流後對教師批閱習作過程有正面影響; ■ 家課的安排及設計對學生的學習有幫助, 對中、英、數三科的自我觀均有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科要介紹本科的課業特色, 以供校長及有關人仕於審閱學生課業時作參考 ■ 各科就教統局指引, 制定有效的家課政策, 並遞交校長及有關組別參考 ■ 發展更有效的課業審查或交流方法, 並於上、下學期各舉行一次課業查閱及交流 	✓		

1.10 學習反思	<ul style="list-style-type: none"> ■ 作學習反思紀錄能幫助學生建立一個更主動的學習態度； ■ 級聯絡人能幫助班主任處理有關本級學習問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於新時間表班主任時段或自我學習反思節內作恆常的學習反思。(試用「學習新里程」作每日學習反思紀錄) ■ 每日於課室日誌內記錄學習情況，並由學與教發展組作適當跟進 ■ 監察學生每月欠交或遲交功課狀況，並由班主任作適當跟進 ■ 各級設有監察每級學習情況的級聯絡人，以掌握每級學習情況及跟進與學習有關問題 	✓		
-----------	--	---	---	--	--

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			03/04	04/05	05/06
2. 加強培育工作，以改進學生個人素質，培養律己愛人的精神	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增強學生的歸屬感和自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強班級經營 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營，可提供一種活潑、自由，又能始終保持安靜、有秩序的學習環境 ● 每個人都感覺被重視，老師能因應各人情況與其定訂不同目標，提高學習動機和效能 ● 良好的班級經營可增? 學生之歸屬感，提高學生的自我管理和自治能力，使教與學更有效 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生對班的歸屬感，實施一人一職位 ➢ 通過刻意安排，培養良好的班級氣氛，例如：民主、關愛的領導、老師以身作則、班內各項活動、同學間的互助等 ➢ 建立良好的師生關係 ➢ 多與家長溝通，讓家長共同協助學生成長 ■ 與社區中心、中一班主任及家長合作，推行「成長的天空計劃」(UAP)，使缺乏自信的中一新生能過著愉快的校園生活。 	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培養正確的價值觀和良好的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 配合學校的關注事項，擬定周詳的工作計劃 ■ 舉辦多元化的活動，照顧學生的需要及差異 <ul style="list-style-type: none"> • 早會短講 • 德育週會 • 老師的光輝歲月 • 「我的父母」作文比賽 • 校園之星選舉 • 最佳儀容選舉 • 中國美食嘉年華 • 國慶升掛旗禮 • 本校「十大新聞選舉」VS 香港「十大新聞選舉」 • 小組及全校性的服務活動，培養學生的公民責任感和奉獻精神 ■ 協調正規與非正規課程中的公民教育，使它們互相配合 ■ 對班主任提供支援，協助教師了解推行公民？育時應有的態度和技巧，更好地支援學生成長 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦班主任培訓工作坊 • 鼓勵教師進修 	✓	✓	✓
--	--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 發揮個人的多元潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提供多元化聯課活動，發展學生的多元智能 ■ 提升學生的領導才能： 領袖訓練 / 班會組織 / 義工訓練 / 大哥哥大姐姐計劃 ■ 推行? 發潛能的教育 (Invitational Education) 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培養學生自律精神和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 清晰的校規及獎懲制度，使學生進退有據 ■ 適切的獎勵及表揚學生，以強化他們的良好品行，並為其他人樹立榜樣 ■ 多元化活動以增? 學生自律： 班際守時比賽 / 儀容整潔比賽 / 班際秩序比賽 / 探訪監獄 / 家校合作 / 講座 ■ 補救計劃以協助有困難之學生： 課後功課小組 / 功過相抵計劃 / 服務計劃 / 守時計劃 ■ 加強全校訓輔工作，體現以人為本的精神，老師針對個別學的問題，作出適切的輔導和管教，幫助學生最終? 至自治和自律，培養其責任感; 同時成功營造互助互愛、和諧有序的校園氣氛 	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 促進學生自治和自我提升 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行全人成長計劃 通過自訂目標和計劃，在學習、行為、服務、活動及自我管理等方面提升和完善自己。 ■ 組織班會及班級聯會，加強學生對班級及學校各項事務和政策的？與，在增強歸屬感的同時，亦可促進學生的自治 	✓	✓	✓
--	---	---	---	---	---