

香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
CUHKFAA Chan Chun Ha Secondary School

周年校務計劃
Annual School Plan



2008-2009

辦學宗旨

本校秉承香港中文大學辦學精神，以「博文約禮」為校訓，培養學生勤奮力學，敦品勵行；在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展；建立積極之人生觀，敢於創新；勇於克服困難，承擔責任；獨立思考，明辨是非；關心社會，樂於服務；並啟發學生認識傳統文化，對國家民族有使命感。

香港中文大學校友會聯會陳震夏中學

周年校務計劃書

二零零八 / 二零零九年度

關注事項

The Chun-Hanian

震夏人

年份 Year	特質 Characteristics	能力 Abilities
2008-2009	責任感 Responsibility 自信 Self-confidence	自學 Self-learning ability 兩文三語 Biliterate and trilingual ability
2009-2010	自信 Self-confidence 逆境自強 Striving to become strong in the face of adversity	兩文三語 Biliterate and trilingual ability 分析批判能力 Critical analysis ability
2010-2011	責任感 Responsibility 自信 Self-confidence 逆境自強 Striving to become strong in the face of adversity	自學 Self-learning ability 兩文三語 Biliterate and trilingual ability 分析批判能力 Critical analysis ability

2008-2009 關注事項 Major Concerns

1. 震夏人特質 Characteristics

1.1 提升學生責任感

To enhance students' sense of responsibility

1.2 提升學生自信心

To boost students' self-confidence

2. 震夏人能力 Abilities

2.1 加強學生自學能力

To strengthen students' self-learning ability

2.2 加強學生兩文三語的能力

To enhance students' biliterate and trilingual ability

工作計劃

關注事項 1.1：提升學生責任感

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
1. 製訂補測及補考政策 - 針對日常測考及評估，並配合各科的需要，制訂切實的補測、考政策，以完善學生的學習，強化學生學習的責任感。 - 針對每學期一次的統測及考試，制訂補考及補測活動，讓學生檢討統測及考試的成效。	全年	- 各科能按學科需要制訂補考政策 - 在考試及統測後二至三星期內舉行補測活動	- 收集意見 - 組內檢討	陳淑儀 黃玉妍	學術委員會討論
2. 震夏學子獎勵計劃 通過「震夏學子」兩文三語初中基本及卓越學習要求，協助學生自行訂立目標及反思所學；於本年度起，由中一開始推行。	全年 (兩月一期)	- 修訂「震夏學子」兩文三語初中基本及卓越學習要求 - 每名學生均能訂出自己的學習梯階計劃，建立良好學習習慣，並有 80% 學生能達到有關基本要求; 10% 達卓越要求	- 基本及卓越學習要求和推行計劃 - 學生達標百分比	*黃小蕙 張志軍 鍾永盛	中文科 英文科
3. 學生自理計劃 - 向中一新生講解校規及要求 - 各班自訂班規 - 班際守時比賽 / 儀容整潔比賽 / 班際秩序比賽 - 訓輔組協調及支援班主任工作，使各班級對學生有一致要求 - 班級經營：一人一職 透過各種活動讓學生理解規則的重要，並能提升自己的責任感和團隊意識。	全年	- 在暑期銜接課程及九月讓中一同學認識及理解學校的要求及期望。 - 每班均與學生一起定立班規，並建立班會組織，實行每人一職； - 成立各領袖組織，且讓學生有更多機會自我管理及組織活動。 - 每月公佈各班情況，並公開表揚表現良好的班別。	- 觀察學生行為表現及班風 - 班級計劃書 - 獎懲統計數字 - 比賽統計數字 - 問卷統計數字	吳家濤 徐玉珍	社工 班主任

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
4. 彩虹計劃 - 服務計劃：與行為有偏差的同學訂立計劃，透過服務培養責任感 - 守時計劃：與遲到的同學訂立守時計劃，培養守時的良好品格及責任感 透過鼓勵學生的自發性自我提升，培養其責任感。	全年	- 鼓勵更多違規同學參加有關計劃，自我提升。	- 參加及完成自我完善計劃的學生人數統計	吳家濤 徐玉珍	社工 班主任
5. 早會及週會 - 早會(星期一)老師短講分享 - 早會(星期四)與中化科協作 – 學生分享 - 星期二週會活動 透過主題講座或分享，讓學生反思有關課題，從而建立正面的人生觀和價值觀。	全年	- 師生的分享與主題的關係。 - 學生的專注度	- 負責老師的觀察 - 班主任的觀察	韋暹蘭 盧永業	中化科
6. 組織區內服務活動及統籌服務月 - 讓學生體會服務學習之重要及樂趣 - 認識本社區的特色，並樂於參與服務活動 - 促進同學個人成長、提高領導才能 - 學生能自信地面對社會改變及生活挑戰	2-6/09	- 全校學生參與服務月活動 - 六成學生參與賣旗服務活動 - 六成學生參與區內服務活動	- 觀察學生活動情況 - 向學生進行問卷調查，收集及分析學員對各活動之意見 - 小組訪問 - 學生分享	周佩欣 黃小蕙	社工 及 社區機構協助
7. 成立學兄學姐行動小組“Care I do” 培養學生服務精神及責任感；學生能組織活動，照顧學弟學妹	全年	- 中四級及中六級各佔一成學生主動參與計劃，並參與至少兩次服務活動。	- 觀察學生活動情況； - 小組討論。	黃小蕙	
8. 考勤及繳費智能系統 - 教師及學生考勤 - 學生繳費系統 利用 e-class 系統，希望能有效地處理學生考勤及繳費問題，以減輕教師及辦公室職員的工作量；同時，亦可培養學生的責任感，每天上學、放學均須拍卡，繳費亦自行到辦公室辦理，自我管理個人事務。	全年	- 超過 60%教師認為採用拍卡系統能減省行政工作量 - 超過 90%學生能在早上及放學時間拍卡，以記錄考勤情況 - 超過 60%學生能按時以繳費靈繳交學生費用	- 教師訪談 - 學生拍卡記錄 - 學生繳費記錄	胡詠姬 梁詠雅	

關注事項 1.2：提升學生自信心

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
1. 舉辦學術頒獎禮 - 於學期中利用週會時間頒發學業（上學期測驗及考試）學術獎項予同學	/2//09	- 獎項能夠多元化及中一、中二級學生能有一半以上完成自訂目標	- 收集意見 - 組內檢討	黃百益 陳淑儀	校務處協助
2. 課後拔尖補底計劃 (a) 初中學科英語學習先導計劃(S1-3) (b) 以英文為公開考試語言(S4-7) (c) 會考尖子培訓班 (S5) (d) IEP: SLD 及 體藝精英 學生能在學業成績上有所提升，發展潛能	全年	- 學生學業成績有5%增長	- 學生學業成績	林燕 余晨星 余逸賚 張志軍	科聯
3. 震夏學術篇 鼓勵學生投稿，主題環繞震夏學子素質，並展示學生學術活動所得所思、學習成果及成就	全年三次	- 全年出版至少三次，並上載於校網	- 震夏學術篇	梁卓敏	數學科 人文學科 多元智能學科
4. 震夏人名作集 鼓勵學生投稿，並展示學生學習成果及成就	6/09	- 收集全年各學習範籌學生傑出作品編製成作品集	- 震夏人名作集	梁卓敏 黃小蕙	科聯
5. 培育發展計劃 A. 領袖訓練：領袖生、大哥姐、德育及公民教育關注組 B. 週會：透過各行各業的嘉賓分享，讓學生正面看自己的外形，增強自信心：「亮相」（自信） C. 班級經營：鼓勵老師多給學生機會，發揮其所長，提升自信 D. 利用早會或週會分享時間、壁報或網頁展示學生在活動中的體驗和得著。 E. 主題活動：分別在初中及高中舉辦主題活動，提升學生的責任感及自信，如生命脈搏、星光伴我行等。 i. 讓學生自行籌劃有關活動，透過演講和分享等展示提升自信心。 ii. 讓學生認識自己，包括自己的情緒及志向等，並肯定自己，提升自信	全年	- 師生的分享與主題的關係的關係。 - 學生的專注度 - 學生投入活動和反思 - 六成以上時事探討由學生負責 - 持分者問卷數據 - 觀察學生的表現	- 負責老師的觀察 - 檢察活動的內容 - 班主任和社工的觀察 - 持分者問卷調查及學生情意指標問卷調查	吳家濤 盧永業 蔣敏華	校外機構 社工 生活教育科

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
iii. 透過主題講座或分享，讓學生反思有關課題，從而建立正面的人生觀和價值觀，肯定自我價值。					
6. 鼓勵學生參加校外領袖訓練活動及課程 <ul style="list-style-type: none"> - 選拔及培訓學生參與不同的傑出學生選舉，提升自信 - 提供訓練，培訓學生參與不同的校內及校外比賽 - 協調舉辦文化交流活動 - 學生能積極參與活動，爭取佳績並擴闊視野 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 全部學生組織均有一次領訓活動； - 四成以上學生參與領袖培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生活動情況； - 向學生進行問卷調查，收集及分析同學對各活動之意見； - 計算學生出席領訓活動次數； - 統計學生獲獎資料。 	周佩欣 黃小蕙	
7. 提供學生與學校溝通的平台 <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生發表意見 - 舉辦震夏家庭會議 - 設立舊生會網站 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 全校學生參與震夏家庭會議討論； - 各班班會主席出席震夏家庭會議； - 六成以上學生善用舊生會網站。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生活動情況； - 計算瀏覽舊生會網站人次。 	黃小蕙	
8. 「震夏人」徽號設計比賽 同學透過參與設計比賽，有機會向同學展示作品，藉以肯定同學的能力，增加其自信心	9/08 至 10/08	<ul style="list-style-type: none"> - 每班均有機會參加設計比賽，數量不限 - 所有作品均有機會在校園內展示 - 得獎作品將會製成海報，在校園內展示 	<ul style="list-style-type: none"> - 參加作品數量 	胡詠姬 蕭錦宜	與視藝科合作
9. 英雄榜表揚學生學業及活動的成就(每年更新) 展示學生成就	10/08	<ul style="list-style-type: none"> - 完成有關工程 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察、面談及學生反應 	賀峰	學術組及活動組 \$30,000

關注事項 2.1：加強學生自學能力

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
1. 安排上、下學期各一次的統一測驗，以達持續評估及檢視學習之效。	11/08 及 04/09	- 恰當安排科目評估時數及教職員監考工作	- 收集意見 - 組內檢討	陳淑儀 黃玉妍	校務處協助
2. 發展學生學習概覽	全年	- 50%學生能夠達致選定目標	- 電子平台統計各項數據，並製成報告	資訊科技及數據組	資訊科技及數據組
3. 自學策略及配套豐富自學平台：自學閣、網上平台 - 強化科聯角色，結合課堂學習，提升自學平台效用，參考中英文學習指標 - 透過自學平台照顧學習差異 - 指引科組組員善用自學節	上、下學期	- 科組能完善自學資源閣，學生亦能運用於學習之中 - 自學元素能有效體現於學生學習之中，並促進學與教效能 - 大部份學生能善用自學節	- 問卷、級會	余逸賚	科聯 級聯
4. 培訓各學會組織幹事，如：出版刊物、撰寫計劃書等，提升其自學能力 學生能推廣及推行活動，實踐所學	全年	- 全年最少出版三份學生刊物	- 向學生進行問卷調查，收集及分析同學對刊物之意見 - 小組訪問 - 學生分享	黃小蕙	
5. 提供擴闊學習經驗機會，並舉辦或跟進能擴展學生世界視野之活動。（如推荐學生參加不同獎助學金選拔） - 學生能積極參與活動，爭取佳績並擴闊視野； - 成功爭取外界各類型的活動資助。	全年	- 全年最少參與三項校外獎助學金推薦活動 - 協辦或舉辦兩次以上聯校活動，參與者滿意度八成以上 - 舉辦兩次或以上境外交流活動，參與者滿意度八成以上	- 統計學生獲獎資料 - 個人面見 - 問卷調查	周佩欣	
6. 編制家長手冊 各科組以及學校辦學方針均可透過家長手冊，把有關學校的有關資訊向家長發放，加強家校的溝通；同時在手冊內加入自學策略，讓學生能透過手冊內介紹的策略，自行學習；家長亦可鼓勵子女加強自學能力。	7/09	- 每位家長均能得到一本家長手冊 - 大部分家長認為家長手冊有助他們更了解本校的政策 - 大部分學生及家長有運用手冊內的自學策略	- 經家長教師會收集意見	胡詠姬 姚碧霞	

關注事項 2.2：加強學生兩文三語的能力

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
1. 校本語文政策及「初中學科英語學習先導計劃」 <ul style="list-style-type: none"> - 協調、統籌並制訂校本語文政策 - 協助科聯及圖書館檢視教材、教科書預備及跟進 - 協調及舉辦學術比賽及跨科活動 - 適時舉辦學生講座、家長講座，並透過校務會議、科聯會議、學習範疇會議、與各科聯個別面談、內聯網、出版學校簡介及在學校網頁提供相關資料，讓各持分者瞭解校本語文政策及收集家長及學生對教學語言轉變的適應情況及成效 - 與其他科組合作探討有關人力及其他資源調配問題 - 學生能於學年內，提升個人語文能力，並在書寫、閱讀、說話及聆聽四方面，均有進步。學生亦勇於以兩文三語與人溝通，並樂於展示所學。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 制訂校本語文政策 - 舉辦學生講座及問卷調查 - 舉辦家長講座 - 各持分者一般了解教學語言之轉變及滿意其成效 - 出版學校簡介及在學校網頁提供校本語文政策相關資料 - 透過校務會議、科聯會議、與各科聯面談、內聯網讓各同工瞭解校本語文政策的發展 - 協助有關人力及其他資源調配 - 學生參與兩文三語活動/比賽 - 大部份學生均有兩文三語學習作品曾作展示 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生及家長講座 - 學校簡介 - 學校網頁 - 科聯會議 - 學習範疇會議 	張志軍 余逸賚 黃小蕙 林燕 余晨星 黃慧玲	家長教師會
2. 語文增潤及銜接 <ul style="list-style-type: none"> - 初中生能掌握普通話之學習，並參與 GAPSK 課程 - 初中及高中學生能在不同學科以英語進行不同程度之學習，協助學生銜接增益，以提升英語學習之能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 大部分初中學生能取得 GAPSK 之合格成績 - 辨識英語能力較弱之學生，圖書館支援學生在長假期回校學習及跟進 - 學生能有信心以英語學習其他科目 - 安排會考高考課後英語強化班 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 老師意見及學生成績 	余晨星 黃慧玲 余逸賚 張志軍	校本管理組 圖書館
3. 統籌在職語文師訓及推動科本教學策略分享 讓不同學科老師能有機會進修，提升以英語作為教學語言之信心	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 各學科範疇均有老師修讀相關課程，並與全校及本科同工分享教學策略並於教學過程中運用 	<ul style="list-style-type: none"> - 參予同事之意見 	余逸賚	教師發展組

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
4. 課外延展語文活動 A. 在協辦班級經營活動時，善用機會，讓學生應用兩文三語； B. 預備成長活動，支援語文學習較後進學生 C. 早會:與英文科及普通話科合作 D. 週會活動中加入英語的元素 E. 與中英文科合作，教授同學履歷表及求職信的寫作方法。 F. 舉辦面試技巧工作坊，並以三語進行模擬面試。 G. 向同學傳遞有關內地或海外交流的資訊，鼓勵同學參加，增加使用雙語的機會。 - 營造英語和普通話的環境，讓學生在此氛圍中接觸更多兩文三語。 - 學生能掌握面試的基本技巧，和以三語回應提問。 - 學生能以雙語撰寫履歷表及求職信。	全年	- 加入一定比重的英語元素，如時事答問加入兩成為以英語問及答的題目，讓學生能接觸更多兩文三語 - 學生對學習語文的態度有積極的改變 - 畢業生能用兩文三語介紹自己及撰寫履歷表及求職信	- 各組活動計劃及檢討 - 觀察學生表現 - 學生所撰寫的文件	吳家濤 盧永業 蔣敏華	英文科 普通話科 外賓或機構
5. 協調舉辦全級或全校性活動，如語文營、交流、考察等 - 提供兩文三語的學習及活動成果展示機會 - 協調出版雙語刊物 - 增加學生校外及境外體驗機會，擴闊視野 - 統籌全校活動及協調資源分配，讓同學能多接觸及多展示	全年	- 兩成以上學生參與文化交流活動 - 每個學期各出版一份雙語刊物	- 向學生進行問卷調查，收集及分析同學對刊物之意見 - 小組訪問 - 學生分享	周佩欣	
6. 編製學生手冊 收集各負責人修訂的學生手冊部份，加以修改及整合，其中內容加入中英文版本，加強同學的兩文三語，而同學亦能利用手冊更全面地記錄個人成長表現。	7/09	- 大部分學生能懂得運用學生手冊的每一部份。 - 大部分學生同意手冊能幫助他們記錄個人成長表現	訪談班主任，收集意見	胡詠姬 梁詠雅	
7. 校園雙語環境 A. 協助製作雙語標示及管理張貼地方 B. 調配佈告板給有關科組以設計有關兩文三語的宣傳活動，協助營造兩文三語的學習環境	全年	- 增加兩文三語的標示	- 觀察、面談及學生反應	何淑妍	各個科目