

香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
CUHKFAA Chan Chun Ha Secondary School

周年校務計劃
Annual School Plan



2009-2010

辦學宗旨

本校秉承香港中文大學辦學精神，以「博文約禮」為校訓，培養學生勤奮力學，敦品勵行；在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展；建立積極之人生觀，敢於創新；勇於克服困難，承擔責任；獨立思考，明辨是非；關心社會，樂於服務；並啟發學生認識傳統文化，對國家民族有使命感。

關注事項



年份 Year	特質 Characteristics	能力 Abilities
2008-2009	責任感 Responsibility 自信 Self-confidence	自學 Self-learning ability 兩文三語 Biliterate and trilingual ability
2009-2010	自信 Self-confidence 逆境自強 Striving to become strong in the face of adversity	兩文三語 Biliterate and trilingual ability 分析批判能力 Critical analysis ability
2010-2011	責任感 Responsibility 自信 Self-confidence 逆境自強 Striving to become strong in the face of adversity	自學 Self-learning ability 兩文三語 Biliterate and trilingual ability 分析批判能力 Critical analysis ability

2009-2010 關注事項 Major Concerns

- I. 震夏人特質
 - I.1 提升學生自信心 To boost students' self-confidence
 - I.2 提升學生逆境自強 Striving to become strong in the face of adversity

2. 震夏人能力
 - 2.1 加強學生兩文三語的能力 To enhance students' bilingual and triliterate ability
 - 2.2 加強學生分析批判能力 To strengthen students' Critical analysis ability

2009-2010 發展策略 Strategies

- 策略一：強效學習及展示 Powerful Learning & Display (兩文三語, 自信)
- 策略二：健康校園 Healthy Campus (逆境自強, 分析批判)
- 策略三：服務學習 Service Learning (自信, 逆境自強)

工作計劃

策略一：強效學習 Powerful Learning (兩文三語, 自信)

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
1.1 震夏學子獎勵計劃及強化計劃 1.1.1 震夏學子獎勵計劃計劃及震夏廣泛閱讀獎勵計劃: 透過計劃鼓勵中一及中二學生自發地參與各項學習活動，從而提高自我的學習要求和自學能力及達致從閱讀中學習 (跨組別配合，「中一成長計劃」由訓輔組統籌)	全年	有超過60%學生達到基本要求 15%學生達到卓越要求	個人分數統計 班本分數統計	課程發展組	圖書館 科聯絡人 訓輔組
1.1.2 級本學習勵勤計劃：強化紀錄制度，當天校務處會編製功課概況，包括功課數量，欠交功課紀錄，並上載網上。所有欠交學生，要求即日留校補做。	全年	欠交數字及因欠交所記缺點比上學年減少至少40%。	級會收集意見 欠交功課數據 (每學期分析)	教學事務組	校務處, 班主任, 教學助理
1.1.3 級本溫習班：統一要求，各班在考試前，開設溫習班（由教學事務組統籌，培育委員會協助，因為班級經營計劃內載有成長和學術兩部分）	測考前	各班均設計切合班本需要的溫習班 各班達到自訂的班本考績提升要求	統計全校進行溫習班的數據 檢視各班溫習班的策略與測考數據的關係	教學事務組	培育委員會 協助跟進班級計劃書

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
1.1.4 級本學習強化班及會考培訓班: 各科籌劃強化班，但應汲取去經驗，以作改善。中五開辦會考培訓班，為學科成績前列學生，提供支援，以取得理想成績	全年	超過 80%學生出席率； 超過 30%學生能在補底班後進步	出席記錄 前後測 測驗及考試 級會及科聯會議 檢討	教學事務組	科聯絡人 班主任
1.1.5 評估為學習計劃: 學科利用前期考測數據，預先為學生作分析，並協助學生訂立全年學習目標，並適時跟進及回饋。考試後，分析校內及校外考試報告	8 月份 考試後	各中英數 IH 及 IS 科老師能在開學前取得來年任教班別的數據。適切地運用各科的考試報告以分析普態，從而就有關數據向學術委員會報告	收集意見 組內檢討	教學事務組	校務處
1.1.6 補考補測機制: 在測考完成後，科任老師跟進表現不佳學生，並提供改進建議及活動或在指定時間內進行補測考，在指定時內學生須再作測考，期望能達到要求。	測考後	制訂適切的補測、考政策，以完善學生的學習，強化學生學習的責任感。	收集意見 組內檢討	教學事務組	學術委員會 科聯絡人
1.2 教學行動研究					
1.2.1 校本 ILLIPS 計劃: 統籌 ILLIPS 培訓工作，採用 ILLIPS 計劃基礎，在部份學科試行。同事學年內，撰寫一個教案，包括如何在教學內帶動語言微調及批判分析思維；如該科有語言微調，採用英語撰寫。有關教案會作為教學語言微調參考，亦會用作十週年出版刊物。	全年	80%以英語教學或有英語增潤課程的學科的教師，接受 ILLIPS 培訓。學科老師進修後，提升以英語作為教學語言之信心。有關教案可作為教學語言微調參考，亦會用作十週年出版刊物	科聯絡人會議 同事意見 培訓及教案收集 統計 教案的多元性	教師發展及 學校管理組 課程發展組	科聯絡人 推廣及禮儀 組 十周年籌備 組
1.2.2 課堂觀課及同儕觀課: 課堂觀課及同儕觀課會在全年進行，推動教學分享文化。校長除預先通知觀課外，亦會按需要，作隨機觀課。有關觀課，不作課前會議及並不作預先通知。	上/下學期	透過課堂觀課、分享及同儕觀課，交流教學心得，攻克學生學習難點(兩文三語)，提升教學策略，以協助學生掌握學習策略及提升學生學習成效。觀課後討論能帶動課堂教學，並與科組同事分享。	科聯絡人會議 課堂觀課表 科本同儕觀課報告、科會透過科任老師的觀察，檢視學生學習的情況； 同儕觀課總結表	課程發展組 教師發展及 學校管理組	科聯絡人 校務處(協助 統計)

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
<p>1.3 校本語文政策及「初中學科英語學習先導計劃」</p> <p>1.3.1 跨科組協作及「初中學科英語學習先導計劃」：統籌並更有效地制訂校本語文政策；協助科聯及圖書館檢視教材、教科書預備及跟進；協調及舉辦學術比賽及跨科活動；與其他科組合作探討有關人力及其他資源調配問題。</p>	全年	初中學生能以跨學科課題作合作點，促進學科與語文科合作 初中學生能於各相關學習領域接觸學科英語，增強使用英語學習信心及能力	學科及英文科老師意見收集 學科成績	課程發展組 數學科 綜合人文科 科學科 英文科	科聯絡人
<p>1.3.2 資訊渠道/發佈：適時舉辦家長講座，並透過校務會議、科聯會議、學習範疇會議、與各科聯個別面談、內聯網、出版學校簡介及在學校網頁提供相關資料，讓各持分者瞭解校本語文政策及收集家長及學生對教學語言轉變的適應情況及成效。</p>	全年	各持分者瞭解校本語文政策 設立渠道並有效地收集家長及學生對教學語言轉變的適應情況及成效。	負責老師觀察 問卷調查	學術委員會 課程發展組	
<p>1.3.3 「英語提升計劃(English Enhancement Scheme)」：學生能於學年內，提升個人語文能力，並在書寫、閱讀、說話及聆聽四方面，均有進步。學生亦勇於以兩文三語與人溝通，並樂於展示所學。</p>	全年	超過70%初中學生完成ILP並通過有關能力測試 超過60%學生掌握閱讀能力 超過60%師生認為全內英語環境有所提升 超過70%初中學生認為英語活動有助提高學習英語興趣和動機	負責老師觀察 問卷調查	英文科	圖書館 教學助理 ELT顧問 校外機構

策略二 :健康校園 Healthy Campus (逆境自強, 分析批判)

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
<p>2.1 積極人生善導計劃</p> <p>2.1.1 健康人生: 強調積極及正面的人生觀, 互相尊重、接納差異的文化, 故整合學校不同成長活動, 如初中「共創成長路」計劃、各級週會活動及班級經營計劃等, 讓學生能在關愛及支持校園內學習; 並為不同級別及學生舉辦主題性活動, 如講座、探訪更新中心、輔導小組、彩虹計劃、朋輩學習計劃及步操訓練等, 增強學生自信及效能感, 從而強化學生抗逆力, 能面對社會上不同誘惑及作出合適決定。</p>	全年	<p>籌辦每級達五次或以上的講座或分享會, 並組參觀探訪兩次, 為有需要同學每週舉辦一次步操訓練及開辦至少三個主題性輔導小組。</p> <p>統籌及跟進班級經計劃書, 每班均有回應成長方面的策略。</p> <p>因違規而記缺點以上同學, 有80%參加彩虹計劃, 有70%同學能銷去缺點或以上過錯。</p>	<p>講座分享次數 老師觀察 APASO 獎勵及違規數據</p>	<p>培育委員會 關注學習差異小組</p>	校外機構
<p>2.1.2 生涯規劃: 籌辦升學及就業講座、職業輔導課、模擬面試、職場或專上院校參觀等, 以增加同學體驗的機會, 藉以鼓勵學生作個人規劃, 思考未來的方向。</p>	全年	<p>學生了解自己的性向和能力, 懂得選擇合適自己的方向, 訂立目標和計劃。學生樂於參加此類活動, 並於活動後熱心討論、反思及表述。</p> <p>在高中各級舉辦的「與工作相關的經歷」之活動均達 15 小時。</p>	<p>老師觀察 問卷調查 APASO</p>	<p>升學輔導組</p>	校外機構
<p>2.1.3 歷奇訓練: 在特定的環境(有危機及挑戰、陌生但有趣的), 讓學生面在理程序中, 提昇自信、解難及與人相處的能力, 並經過回饋, 把活動中的領悟轉化至其他環境中。例如 PATHS 第二層計劃、童軍之訓練、青年獎勵計劃。</p>	全年	<p>20%初中學生能參與PATHS歷奇訓練活動。在活動後, 學生在有關能力和態度方面有明顯的進步</p> <p>參與者滿意度七成以上</p>	<p>負責老師觀察 PATHS 前後測 收集及分析同學 對各活動之意見。</p>	<p>德育及公民教育組 童軍 青年獎勵計劃</p>	校外機構

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
<p>2.1.4 中一成長計劃: 透過跨科組協作，讓學生盡快適應中學生活，建立學習及生活常規。通過整合培育及學習活動，建立評分機制，用比賽的形式，分別從學習、常規及活動三方面，肯定各班的成就，發掘不同的亮點，激勵同學的鬥志，培養團體意識及責任感。</p>	全年	<p>在八月舉辦中一銜接課程，並在開學後協助每班按月舉辦班內及班際活動，並統計每班分數，並作獎勵。 (會否有目標分數?違規數據等目標?)</p>	<p>各班均參與每月活動次數，派出不同代表的人次 班主任觀察 APASO 獎勵及違規數據</p>	訓輔組	初中各科
<p>2.2 投入校園、關心社會及國家： 2.2.1 校內外活動及比賽: 透過聯課活動、公開比賽和活動，以提升他們的潛能，擴展學生的視野。</p>	全年	<p>全校學生均能於每個學期參與最少一項多元化活動； 全年最少參與三項校外獎助學金推薦活動； 協辦或舉辦兩次以上聯校活動，參與者滿意度八成以上；</p>	<p>負責老師觀察 問卷調查 統計獲獎、參與活動及比賽等資料 個人面見</p>	其他學習經歷策劃組	校外機構
<p>2.2.2 公開論壇及時事探討: 透過「震夏家庭會議」、「CCH forum」、辯論比賽及課堂中探討時事議題的活動等，讓學生從多角度思考有關課題，亦給予他們有議政的空間，從而提升他們對學校、社區、香港以至國家的關注。</p>	全年	<p>全校學生參與震夏家庭會議討論； 各班班會主席出席震夏家庭會議； 八成以上學生參與意見發表； 每個學期各設一次「CCH forum」及「震夏家庭會議」。</p>	<p>統計數據 負責老師觀察</p>	學生會 德育及公民教育組	學校改善組 課程發展組 通識教育科 綜合人文科
<p>2.2.3 欣賞文化: 透過課堂中老師的適切的嘉許和互評的文化，定期性的頒獎禮，例如「老師的光輝歲月」及「校園之星」塑造校園互相欣賞的文化，讓學生更懂得作出情理兼併的評價。</p>	全年	<p>有效地推行新修訂的「記功」制度 學生積極參與「校園之星」的推選活動</p>	<p>統計記功數據 統計總體投票的數據 持份者問卷及 APASO</p>	訓輔組 德育及公民教育組	

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
2.2.4 國情教育: 透過跨科組協作，共同籌劃「建國六十年系列」活動，讓學生了解國家過去與現在，亦透過深度和廣度的討論，讓學生懂得作出個人的反思和立場。	全年	籌辦五次或以上的講座分享 學生能對國民身份認同作出正面的反思	統計數據 學生分享及反思	德育及公民教育組	校外機構 通識科 中史科
2.2.5 內地考察交流團: 透過實地考察和體驗，讓學生更進一步了解內地文化、民生和經濟發展等議題，從而提升他們對國家的關注。	假期 或試後	籌辦高中及初中各一次內地交流團 參與者滿意度八成以上	統計數據 學生分享及反思 問卷調查	德育及公民教育組 中史科	
2.3 保護環境、愛惜資源： 2.3.1 綠化校園: 透過跨科組協作，美化及綠化校園。培訓花欄大使和環保大使，讓學生學習如何照顧植物的生長及裝飾花欄，並管理班內的資源及監察、執行環保措施等。	全年	全校所有班別參與照顧花欄植物，當中超過 70% 班別表現投入 超過 80% 環保大使表現投入	負責老師觀察植物的生長情況 負責老師評分 活動出席率和表現	資源管理組	
2.3.2 申請基金: 如再生能源教育計劃，試增設一些環保設施，如太陽能光復板、小型風力發電機和隔熱膜等。	全年	成功申請一項基金，並有效地推行有關活動	成功申請基金的數目 負責老師觀察	資源管理組	校外機構及基金
2.3.3 推廣活動: 向同學推廣環保及健康資訊活動 (如:廢紙回收、午膳清潔比賽、初中學生量度書包重量)活動，提醒同學愛惜資源、綠化校園及注意健康衛生。亦鼓勵學生踏單車回校，推行無紙巾日、無冷氣日、綠化校園教育計劃等。	全年	騎單車回校的學生數量較往年增加 超過 90% 班別能將廢紙放置於回收箱內 全校所有班別參與午膳清潔比賽，並整體表現較去年理想 (與午膳供應商協作)	統計有關數據 負責老師觀察	資源管理組	訓輔組 德育及公民教育組 校務處

策略三 :服務學習 Service Learning (自信, 逆境自強)

本校的辦學宗旨，其中一項是服務社區，回饋社會及國家。學校自建校以來，已循有關方向發展及舉辦不同活動。在新高中學制下，服務活動受到重視，我校的現有的活動足以符合新高中學制要求。但為追求卓越，以及提升學生潛能，辦學團體也十分重視及支持學校以服務學習為重要發展策略，並且同意將母會「小扁擔勵學計劃」的辦公室，搬至本校(位置在 8/F 原職工宿舍)，讓我們更能與小扁擔合作，借助小扁擔資源，推動服務學習。以下為服務學習的策略闡釋。

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
3.1 個人與學校					
3.1.1 一人一職： 透過參與班內不同職務的經歷，強化學生對學校的歸屬感。組織班會，透過活動設計，培養學生領袖才華。培訓學科領袖，如：學科科長、學術大使，提升學生自信心。	全年	每班均與學生一起定立班規，並建立班會組織，實行每人一職； 每班均擬訂班級經營計劃書，有效地提高班風和學習氣氛	負責老師觀察 班級計劃書	培育委員會 學生領袖 訓練組	
3.1.2 學生領袖： 組織學生自治組織，如：學生會、科研社等，讓學生發揮自治能力及團隊精神，培養學生服務精神及責任感。鼓勵學生參加校外領袖訓練活動及課程；選拔及培訓學生參與不同的傑出學生選舉，提供訓練，培訓學生參與不同的校內及校外比賽。	全年	學生會由兩個或以上內閣出選學生 兩成以上學會幹事出席相關培訓活動。 全部學生組織均有一次領訓活動 兩成以上學生參與領袖培訓活動 七成學生能擔任校內領袖角色；	負責老師觀察； 問卷調查； 收集及分析同學對各活動之意見； 計算學生出席領訓活動次數； 統計學生獲獎資料	學生領袖 訓練組 其他學習經歷策劃組	

Strategies/ Tasks & Objectives 策略/工作及目標	Timeline 時間表	Success Criteria 成功準則	Assessment modes 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
3.2 個人與社會 3.2.1 社區服務： 透過賣旗活動及社區服務，讓學生認識本社區的特色，並樂於參與服務活動。成立義務工作小組，規劃全年義工服務活動，宣揚服務學習精神。	全年	六成學生參與賣旗、賣物等服務活動； 六成學生參與區內服務活動 三成學生能主動積極參與義務工作活動	負責老師觀察 問卷調查 收集及分析學員 對活動之意見 小組訪問 學生分享	啟發潛能 委員會	社工 社區機構
3.2.2 社區服務月： 舉辦社區服務月，透過參與工作坊及聯絡社福機構，讓學生體會服務學習之重要及樂趣，促進同學個人成長及提高領導才能。	五月	全校學生參與服務月活動；	負責老師觀察 問卷調查 收集及分析學員 對活動之意見 學生分享	啟發潛能 委員會	社工 社區機構
3.3 個人與世界 3.3.1 內地農村學校捐建計劃 組織內地農村學校捐建小組，透過校友及小扁擔的協助，統籌捐建工作，發揮服務學習精神。	全年	全校學生參與募捐活動； 兩成中四學生能主動積極參與籌備工作。	觀察活動情況 學生分享	校友小組	小扁擔
3.3.2 小扁擔勵學行動： 配合國情教育，透過不同的地方探訪及文化交流，讓同學認識中國，服務祖國。統籌學會活動，如經濟學會、會計學會及義工小組，結合已有的義務活動，協助推廣小扁擔勵學活動。	復活節/ 試後/ 暑假	舉辦一次或以上境外交流活動，參與者滿意度八成以上。	負責老師觀察 問卷調查 收集及分析學員 對活動之意見 學生分享	啟發潛能 委員會	小扁擔勵學 行動