

新中一家長入學前後的感



各位好，非常榮幸有機會在如此公開之平台，發表有關小兒加入陳震夏這大家庭前及後之一些感受。

相信大部份家長，都曾經歷過小六選校之「洗禮」—參與子女就讀小學所安排之家長會（兩至叁次，包括介紹所屬校網、如何挑選適合子女程度之中學及提高命中率之「填表攻略」、如最終所派之中學未如預期中理想時之心理輔導等等）；挑選心儀之中學（通常是認定為校風良好、大學錄取百分比不差），作為申請自行派位之選擇；安排面試前之準備（一切所需文件、證書、督促子女必須了解所面試中學之教育理念及概要、模擬面試中之提問及回答）；陪同面試；「賽後」（即面試後）檢討。但最令家長忐忑不安，是就算面試成功，能否錄取也不會早於公開派位公佈結果前知道（除非閣下是那一小撮有能力申請私校的人士，主要是財政能力），情況就如等候發落沒有分別，令人十分徬徨。

由於太太曾是幼稚園教師（現已不是），而我的工作比較繁忙，所以由她負責小兒小學之學習進度，我則負責個別科目，如英文及數學。但自三年級開始，小兒之成績持續「不妥」，由全級（約120人）頭三十名內，降至尾四十名內，雖經多次查詢、鼓勵、訓勉及「勸戒」，仍只回升至頭六十名內，過程中難免導致雙方之關係變差，逐漸溝通也少了。

在選擇公開派位之學校名單時，為配合小兒「掙回」之成績，只好挑選「Band 2上及中」之中學，期望不會淪落至「電腦任派」，幸好獲得小兒小學前校長之寶貴意見，遂將其中一間曾面試之中學（Band 1下）列為第一選擇，陳震夏中學列為第二選擇。在「放榜日」得知獲派陳震夏中學時，起初還有些猶疑，但經某些可信賴之老師極力推薦，認為這是一間十分好之中學，和小兒商議後，雖然向第一選擇「叩門」所需的資料和文件已準備妥當，仍決定放棄。

小兒和我在懷着戰戰兢兢的心情下，一同參與了中一新生家長會；但會後，小兒和我的心情都變成期望及興奮地去加入陳震夏這大家庭。經過與小兒之討論，歸納出下列之因素：

- (一) 校長讓我們感到是一位樂於接受意見、勇於提出改革、忠於教學理念和致力提昇學生的學習興趣及態度之辦學者；
- (二) 老師們相對年青，感覺上比較有活力、衝勁、理想和不會拘泥於舊有的教學模式；
- (三) 剛於上一年度（即2012-2013年度），才於中一全級推行之自主學習及課堂內之小組討論模式，令小兒和我都有着「躍躍欲試」之心態。

其實，小兒非常厭惡「填鴨式」之教學及學習模式（真慚愧，這是和小兒於公開派位放榜前某次「溝通」得知，如可早些發覺，或許能令他及早「脫離苦海」），所以小兒期望加入陳震夏這大家庭後，能重新激發他的學習興趣，而我則期望：他能培養出良好的學習態度及愉快和健康地成長。

雖然我的工作比較繁忙，但我仍樂於撥出多一點時間，去了解陳震夏這大家庭，希望藉着多些了解，促使小兒和我在溝通上更加容易和緊密，便決定參與家教會的委員選舉，並幸運地當選。對於從無參與家教會事務經驗的我，其實是一種挑戰，因其主要職能是要成為學校與家長之橋樑，加強雙方於學校事務上之溝通，並提供有利於雙方之意見。儘管我的日常工作，也是要處理公司內，所有部門不同的法律服務要求（其中包括：必須聆聽各部門同事的意見，在能保障公司利益及不影響業務運作之前提下，作出平衡及提供恰當之意見），家教會委員的工作也令我獲益良多。

加入了陳震夏這大家庭已八個月了，小兒的轉變令我感到振奮—主動學習的態度（積極備課，課堂上踴躍發問及回答、號召同學於放學後留校做功課及溫習）；自理能力的提升（參加了航空青年團—學校指定其中之一制服團隊後，以往日常生活需提點之事項大幅減少）；分析能力的加強（因應備課及課堂內之小組討論，需要對課題有較深入之理解及作出分析，當然我會從旁協助，達致理想的效果）；溝通質素的改善（由於溝通次數之增加，討論時之內容和態度，相對於小學時期有着明顯的改變，有天壤之別的感覺）。

在此衷心感謝陳震夏這大家庭，給予小兒和我的「直接及間接幫助」，並期望這大家庭能「幫助」更多類似小兒和我的學生與家長。

中學文憑試之通識教育科的教與學

黃小蕙老師

轉眼間，通識教育科已過了三屆中學文憑試，將踏入第四屆，慶幸的是：在同學的堅持不懈及科任老師的共同努力下，本科的成績不俗，每年均有4成或以上的同學獲得4級或以上的成績。

回想當初，通識教育科成為新高中學制下的必修科後，引起大眾的激烈討論，無論老師或學生都對課程內容、獨立專題探究（下稱IES）的設計等有很大的疑問，所以本科開首的頭一年，我們均處於摸索的階段。當年，由於未嘗掌握考試模式，所以無論教學內容、課業及評估等都用地氈式處理，恐防有所遺漏；而IES則以最高規格要求完成。但經過數年的揣摩及反覆練習，加上老師不斷的進修及與友校之同儕交流，甚至擔任公開試閱卷員，我們漸漸對科本內容的「量」及IES的實際操作有了更深入的了解，更能理出頭緒，進而發展出一套較有系統的教學策略，把課程內容濃縮，反而注重教授學生的邏輯思維技巧，讓他們在應試時更有自信。

至於學生及家長最關心（甚或擔心）的獨立專題探究方面，事實上，本科在獨立專題探究的評分，真的會影響學生在文憑試的成績，因此，我們都希望學生能夠在其能力範圍內，爭取更高的分數，以至無論在IES的題材及鋪排方面，都希望盡量與公開試結合，讓他們在處理這課業時，能提升對時事認知及思維方面的技巧。例如在題材上，會以香港當時具爭議性的熱門議題為主，如垃圾徵費、自願醫保計劃、擴建堆填區、最低工資、標準工時及新標準空氣污染指數等；而在內容鋪排方面，為了令學生最後能順利完成6000字的專題報告，我們會提供指導手冊、講座，同時亦會讓學生能分階段及循序漸進地完成不同部份。現時我們會為學生安排2個階段以完成4個課業，並盡量會在中六時的9月中或之前完成，令這課業不會影響中六的溫習進度。

另外，為了提升學生的寫作水平，學生可於每個階段無限次繳交初稿，而經指導老師（即本科科任老師）不斷回饋後，大部份學生在IES所獲取的成績均不俗，同時亦對所處理的課題，有更深入的認識。

最後，希望大家知道：通識教育科其實屬於高回報的科目。在此，希望能為家長及學生提供一些修讀本科的小提示，令學生在修讀這學科時更有信心：

1. 上課時多參與、多討論、多表達。
2. 必須提升書寫的速度。
3. 多了解香港、中國以至世界事務。
4. 多閱讀報章及雜誌。
5. 多觀看時事節目，並加以摘錄。
6. 盡力做好日常課業及IES。

