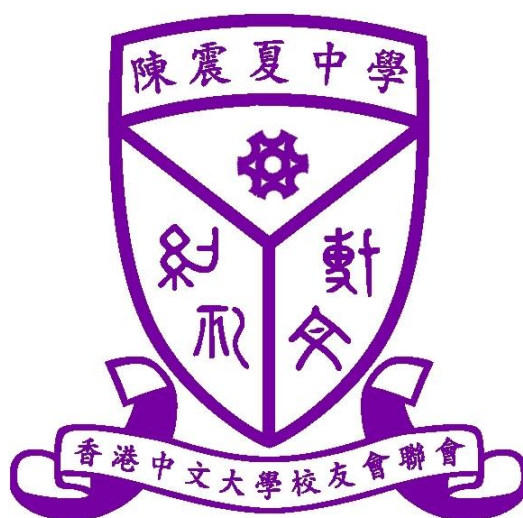


香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
CUHKFAA Chan Chun Ha Secondary School

周年校務計劃
Annual School Plan



2015-2016

辦學宗旨

本校秉承香港中文大學辦學精神，以「博文約禮」為校訓，培養學生勤奮力學，敦品勵行；在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展；建立積極之人生觀，敢於創新；勇於克服困難，承擔責任；獨立思考，明辨是非；關心社會，樂於服務；並啟發學生認識傳統文化，對國家民族有使命感。

Be a Self-Regulated Chun Hanian
培養自學能力，確立人生目標

2014-2017 關注事項 Major Concerns

1. 培養自學能力

目標：配合教師發展活動及自我調控及管理，學生逐步掌握和運用適當的學習策略，以提升自學能力

與震夏人的聯繫：兩文三語、自學能力、自信

2. 確立人生目標

目標：配合教師家長回饋及學生個人反思，並通過自我調控及管理，以制訂個人學習及生涯計劃

與震夏人的聯繫：責任感、逆境自強、分析批判

總策略方向

1. 中二至中五級學生能應用適切的自我調控及管理和學習策略，提升自學能力。
2. 透過教師啟導學生自我反思及應用適切的自我調控策略，以成就多元人生目標。
3. 配合教師發展活動及家長對生涯規劃的認識，促進專業交流與分享，持續發展學習共同體。

2015 - 2016 Annual Programme Plan / 2015 - 2016 年度周年校務計劃

Major concern 1/ 關注事項一：培養自學能力

Intended Outcomes / Targets 預期成果 / 目標	Strategies/ Tasks 策略/工作	Time Scale 時間表	Success Criteria 成功準則	Methods of Evaluation 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
1.1 培養學生運用適切的自我調控管理及學習策略，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> - 通過正規課程教授及非正規課程滲透或支援，幫助中二至中五級學生學習及鞏固各種學習策略，包括共同及科本學習策略 - 由先導學科(如中、英文科)為試點，培養學生自我調控能力，以訂立個人學習目標 	全年	整理完整的「共同學習策略」學習教材套 先導學科建立「科本學習策略」教材 持分者及 APASO 問卷數據顯示學生/老師有正面回應	學生課堂表現 持分者問卷數據(對教學及學習觀感) APASO 問卷(學習態度) 通過會晤及問卷收集學生/老師意見	學術委員會 學生成長委員會 學校管理委員會 先導學科	
1.2 提升教師掌握教授各種學習策略的能力	<ul style="list-style-type: none"> - 由經驗教師及有教學特色教師帶領教學分享，如課研、公開課及交流會，並以教授學習策略為交流主題 - 教師發展時段設教授學生運用學習策略的技巧交流環節 	全年	學生的課堂學習表現有改善 各科善用教師發展時段作教授學生運用學習策略的技巧交流 持分者問卷數據顯示老師有正面回應	觀課 收集老師和學生的意見 相關科組會議檢討 教師發展活動意見問卷	學術委員會 學校管理委員會	

Major concern 2/ 關注事項二：確立人生目標

Intended Outcomes / Targets 預期成果 / 目標	Strategies/ Tasks 策略/工作	Time Scale 時間表	Success Criteria 成功準則	Methods of Evaluation 評估方法	Coordinator 負責人	Resources 所需資源
2.1 加強學生個人反思和 提升自我調控及管理的能 力	<ul style="list-style-type: none"> - 初中透過成長及學習小冊子作啟導及回饋工具，而高中則以新高中 SLP 作切入點，推動學生反思個人之人生規劃 - 透過自主互助學習與生涯規劃的結合（試行級別：中四；試行學科：中文、英文科）與中大合作，推行為期三年的生涯規劃計劃（CLAP），讓學生制訂定他們的人生目標，迎接學習及成長的要求及挑戰。 	全年	<p>成長及學習小冊子 透過定期分級會議，檢討活動推行之成效</p> <p>持分者問卷數據顯示學生/老師有正面回應</p>	<p>相關科組會議檢討 與學生面談全年次數 收集班主任和學生的意見 持分者問卷的數據（對學生成長支援和學校氣氛的觀感） APASO 問卷（獨立學習能力（目標設定）、人生目標（對事業的期望、目標設定、人生目標）及自我概念及動力）</p>	<p>學術委員會 學生成長委員會 學校管理委員會 中、英文科</p>	
2.2 透過師長啟導及學校 多元經歷，幫助學生規劃 個人學習計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 行政組別/科任老師/班主任/非班主任於不同層面互相配合，提供適當的啟導及多元經歷，幫助學生規劃個人學習計劃 - 安排工作坊及分享會，提升老師以回饋啟導學生規劃人生的技巧 	全年	<p>定期與學生進行面談 透過定期分級會議，檢討活動推行之成效</p> <p>安排教師回饋及啟導技巧發展活動</p>	<p>會議檢討 收集班主任和學生的意見 APASO 問卷(人生目標、對事業的期望) 學生畢業出路統計 教師發展活動意見問卷</p>	<p>學生成長委員會 學校管理委員會</p>	

