

資優教育@CCH

一、震夏人擁抱的教育信念

我們深信，每一位學生都是獨特而有潛能的；能掌握傳意技巧，持續終身學習，穩握機遇，回饋社會。

本校致力為不同能力的學生在學習、社交及情意各方面都提供培育機會，相信只要有系統、有方向地發掘及加以栽培，我們的震夏人便能充分發揮個別潛能，從而建立自信及提升自我價值，發揮其自己在高階思維、創造力、個人及社交等方面的能力和潛能。

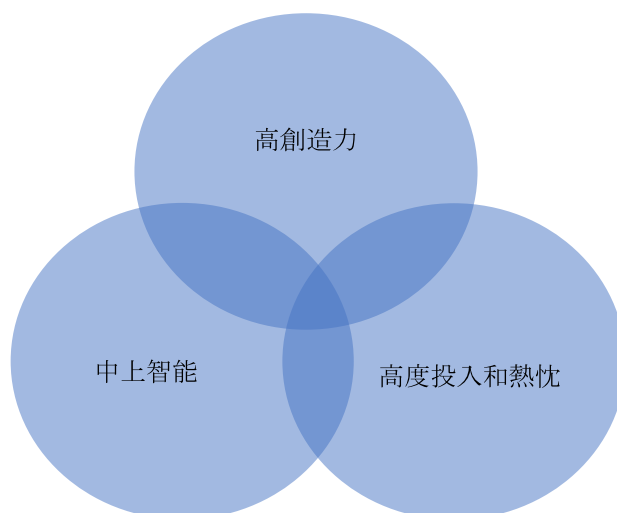
二、本校資優教育組目標

- 「資優教育普及化」，在普及教育中滲透資優教育的元素，以啟發學生思考、創造力和個人與社交能力，讓每位學生有機會發揮潛能。
- 「普及教育資優化」，強調表現突出的學生能有系統地接受校本資優教育服務，使他們能夠全面地發展。
- 校本設計「CCH資優子女行為特質問卷」，家校合作，加強及早「識別潛能」以致「發展才能」的資優教育模式。
- 統籌、優化及增加現有資優「人才資料庫」的涉獵範疇，協助提高各科教學質素，讓各科組能發掘及發揮更多學生不同的潛能。
- 通過學校通告、學生電郵和校網發放資優課程/比賽的資訊給家長和同學；如各大專院校及香港資優教育學苑的資優課程，以提升學生學習的主動性，建立不斷求進的精神。
- 組織「資優追求卓越小組」和「資優活動積極表現獎」獎學金：讓學生分享經驗及展示其資優學習成果，並推動校內資優活動。

三、「資優」的概念

根據Renzulli's 資優三環概念 (1978)

發展資優行為的三個重要元素：



根據美國哈佛大學迦納（Howard Gardner）教授所提出的「多元智能」理論（Multiple Intelligences）（1983, 1993, 1999），發現不同的腦部機能連繫著不同類型的智慧，而每人都同時具備上述的八種智慧，只是程度上有所分別。這些智能可分為八項認知能力，涵蓋的範圍比 IQ 和 EQ 更為廣泛，包括：

1. 語言智能
2. 邏輯數學智能
3. 空間智能
4. 音樂智能
5. 身體動覺智能
6. 人際智能
7. 內省智能
8. 自然辨識智能



同時，資優教育重視學生的多元智能發展 (認知和情意)。

四、多元化的資優表現

根據多元智能的理論，判斷資優生可從以下層面的能力入手：

4.1 多元智能發展-語言發展

- 說話時表現自信
- 能運用複雜的句式
- 在運用語文時展現創造力
- 對所學語言的文化感興趣



4.2 多元智能發展-邏輯數學智能

- 喜歡解決具一定難度的數學問題
- 喜歡數學玩具，如幾何拼圖
- 對需要運用思考能力和推理的邏輯問題感興趣



4.3 多元智能發展-空間智能

- 對顏色十分敏銳
- 能把影像具體想像出來
- 對環境觀察入微
- 仔細運用不同元素於藝術作品上



4.4 多元智能發展-音樂智能

- 能辨認不同類型的聲音或樂器，以及聲音的強弱
- 對音調和節奏的變化十分敏銳
- 能清楚記得旋律，並能準確地演繹出來



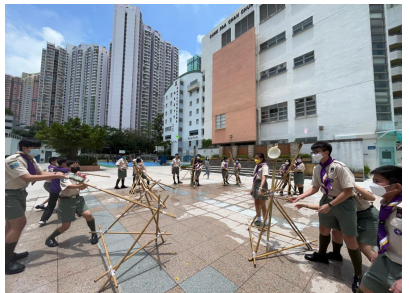
4.5 多元智能發展-身體動覺智能

- 整個身體來表達想法和感覺
- 能用非言語的方法溝通
- 喜歡戶外活動
- 能調節動作，使運動達到更佳的效果



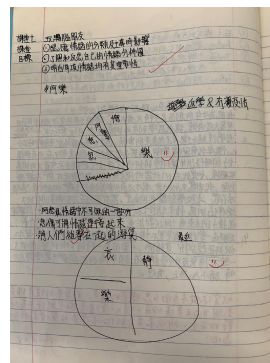
4.6 多元智能發展-人際智能

- 重視別人的感受，有能力激勵他人
- 能設身處地聆聽別人
- 比較喜歡參與團體性質的活動
- 能有技巧地解決問題



4.7 多元智能發展-內省智能

- 意識到自己內在情緒、意向、動機
- 清楚自己的性格優劣
- 容易明白及了解別人的情緒



4.8 多元智能發展-自然辨識智能

- 能認識植物、動物和其他自然環境的能力
- 對自然現象感興趣，常問「怎樣」、「如何」和「為甚麼」
- 常用創意的方法探究事物



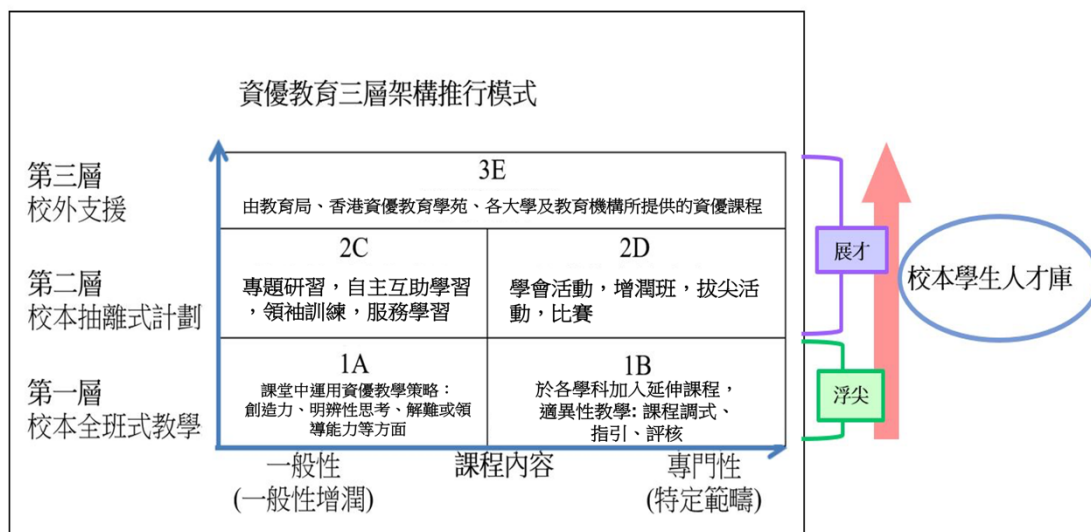
五、資優生識別準則

我們相信及早識別資優學生，能有助培訓及照顧他們的不同學習需要。因此，我校設立人才庫，有系統地安排學生參與拔尖及啟發潛能活動，妥善記錄及加以表揚，讓學生得到更多主動學習，不斷求進的機會，多元化識別準則如下：

- 學術成績
- 比賽表現
- 老師、家長觀察及推薦

六、本校資優教育推行模式

根據教育局的「三層架構」模式推行三層架構發展模式。



第一層次：

A：在正規課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。

B：在一般課堂按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。

第二層次：

C：以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程（例如創造力訓練、領袖才能訓練等）。

D：以抽離方式在正規課堂以外進行專科/特定範疇的延伸課程（例如數學、藝術等）。

第三層次：

E：為學校的特別資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會，推薦他們由教育局資優教育組、香港資優教育學苑、各大專院校及教育機構或團體所提供的資優課程。

七、本校學生參加的校外資優課程

根據資優定義把人才分為八大類型學生。根據「人才庫」的學生名單，有系統地運用校內外資源，照顧學生在不同階段的學習需要。

STEM教育 - 創意解難思維

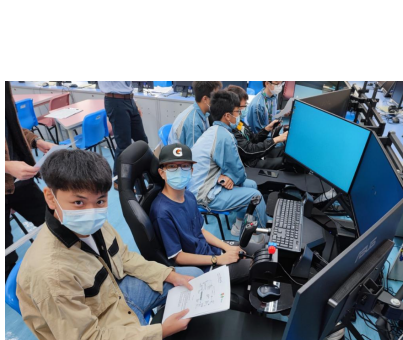




2022機甲大師青少年挑戰賽



全港校際模擬飛行挑戰賽



英語音樂劇 - 每位學生在舞台閃爍



城市創科大挑戰

比賽主題：環境可持續發展 和 保持社交聯繫

「城市創科大挑戰」徵集創新方案 師生校友協作全力備戰

■ 特約 00:00 2021/05/31



「城市創科大挑戰」

徵集創新方案 師生校友協作全力備戰

社區保育大使 – 延展所學 服務社區

社區保育大使

位於馬鞍山的香港中文大學校友會聯會陳震夏中學，被大自然環境所擁抱，不時見到很多不同品種的雀鳥、蝴蝶，有老師更成立觀鳥隊。約大半年前，該校在鳳園蝴蝶保育區的協助下建設蝴蝶園，其後更在蝴蝶園旁開設草藥園，當中也有不少吸引蝴蝶的植物。現時有20多位初中學生搖身一變成爲保育大使，學習相關知識，並在課餘打理園內植物。

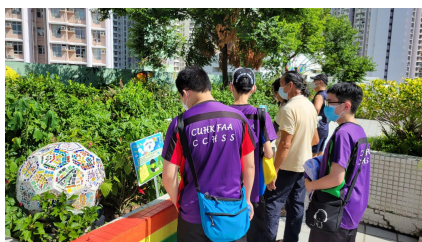


約大半年前，香港中文大學校友會聯會陳震夏中學的學生積極參與建設蝴蝶園的工作。





校園保育大使 – 延展所學 服務社區



八、家長的角色

家長是最了解孩子的專家。要鑑別兒童是否擁有資優潛質，家長宜先多角度觀察孩子不同方面的潛能以及留意孩子在學校內外的表現、行為特質，成為孩子學習路上的「伯樂」。以下為一些日常活動家長可以協助培養孩子的潛能：

發展數學資優潛能

- 閱讀有關著名數學家的書籍
- 嘗試運用數學解決日常生活

發展語文資優潛能

- 參加圖書館舉辦的活動，例如：作家講座、語詞劇作比賽等
- 學習講故事、辯論、演說技巧

發展科學資優潛能

- 帶孩子參觀科學及自然歷史博物館
- 鼓勵孩子觀察、發問、蒐集資料和推論

發展視覺藝術資優潛能

- 為孩子提供欣賞藝術的機會

發展音樂資優潛能

- 帶孩子聽音樂會或其他音樂表演
- 讓孩子認識不同的樂器，並讓他們選擇想學的樂器

發展身體動覺智能

- 鼓勵孩子參加體育學會或體育隊伍
- 讓孩子觀看與自己興趣相關的舞蹈表演、足球賽事、運動會或體操運動會等

發展領導能力資優潛能

- 參與和負責安排家庭活動
- 參與社區服務

參考資料源自：

http://hkage.org.hk/b5/download/Parent_c/Publication/GNGC_What_is_Giftedness.pdf

九、其他資源及服務

教育局--資優教育介紹

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/index.html>

香港資優教育學苑

<https://www.hkage.edu.hk/zh-hk#gsc.tab=0>

香港中文大學教育學院「資優計劃」

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt/>

香港科技大學理學院資優教育發展中心數理資優課程

http://www.cdgt.ust.hk/chi/index_c.php

HKU ACADEMY for the TALENTED

<https://talented.hku.hk/>