

香港中文大學校友會
聯會陳震夏中學
學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

學校宗旨及目標

本校秉承香港中文大學辦學精神，以「博文約禮」為校訓，培養學生勤奮力學，敦品勵行；在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展；建立積極之人生觀，敢於創新；勇於克服困難，承擔責任；獨立思考，明辨是非；關心社會，樂於服務；並啟發學生認識傳統文化，對國家民族有使命感。

校訓

本校校訓「博文約禮」，是秉承香港中文大學的校訓而來。「博文約禮」出自【論語】：「子曰：君子博學於文，約之以禮，可以弗畔矣夫。」「文」就是指一切典籍記載，見於自然及人事的知識和學問，包括人文科學、社會科學及自然科學在內。「禮」是指一切人生行為，個人的道德修養，不可以超越禮法，是謂「約禮」。本校的教育方針，是知識與道德並重、人文與科技結合，培養學生德、智、體、群、美各方面的均衡發展。

教育信念

我們深信每一位學生都是獨特而有潛能的；能掌握傳意技巧，持續終身學習，穩握機遇，回饋社會。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：主動學習，不斷求進</p> <p>目標：用適切靈活的學習策略，為學生創造成功經驗，提升學生主動性，營造欣賞氣氛及文化。</p>	<p>大部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應單元學習難點，各科在課程、教材設計、教學及評估中，設分層目標及加入鷹架設計，能幫助學生掌握知識，學習到相應的技巧； 2. 透過共同備課節，能討論於課堂教學活動加入跨組互學元素（第一層） 3. 成功建立及定期更新各級卓越圈及學科人才庫，有系統地安排學生參與拔尖及啟發潛能活動，妥善記錄及加以表揚（第二及三層） 4. 透過跨學科協作，落實跨學科課程設計（STEM, 人文素養, 藝術教育, 基本法, 性教育, 閱讀），加強發展共通能力（第一至第二層）。學科能透過跨學科協作，提升學生的主動性，並為學生創作不同範疇的成 	<p>期望持續提升學生學習的主動性，並進一步發展學生高階思維的能力，讓學生能享受學習的樂趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了跨學科協作外，期望提升層次，創設探究式學習體驗，讓知識與日常生活結合，提升學生的創意思維及解難能力 2. 加強閱讀推廣，讓學生從閱讀中發掘興趣、探究問題，促進學習與成長，享受樂趣 3. 期望透過學習策略培訓，培養學生高階思維能力，提升學生學習效能，建立自信，並享受學習的樂趣 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

	功經驗。		
<p>關注事項二：正向教育，活出豐盛</p> <p>目標：透過多元的「親歷」元素及欣賞平台，讓學生發揮不同的潛能，培養學生正向思維。</p>	<p>大部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組別能以分層形式為學生提供不同的體驗活動，並連繫不同的團體及組織，以將活動植根於學校，作長遠發展 2. 周會能配合學生情況及需要作增潤，加入相應的周會主題，並設立成長課，為學生建立與班主任的溝通及成長導引的空間，能將正向態度融入學習目標，建立正向積極及互相欣賞的校園文化 3. 成功推動正向教育課，引入外間專業機構推動正向教育，同時亦引入資源(QEF)，推動欣賞文化，並正向教育融入正規課程(中三生活教育科) 4. 成功創設多元展示平台及正向學習環境，例如加入不同專業團體為學生建立安全網；個別化成長配套，讓學生能發揮所長；刻意連結學生成長特質及獎學金，以鼓勵學生培養正向價值；積極推動學生參與比賽，以發揮所長，肯定學生積極學習態度 	<p>期望持續發展正向教育，並燃點學生對生活的熱情，建立正向的人生觀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過舉辦多元活動，為學生提供延續性的體驗，讓學生走出課堂，增加閱歷，持續深化正向元素，發掘學生潛能及興趣，擴闊視野 2. 透過協助學生在不同階段建立訂定目標的概念，讓學生了解自己的強弱項，以規劃發展路向 3. 透過推動學生參與不同的獎勵計劃，肯定學生的能力，建立正向的人生觀 	

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校在國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式等方面，皆有所涉獵。

- 本校透過特色課程培養學生多元潛能及品德發展。中三級「藝術與生活課程」主要培養學生藝術方面的創新思維。課程中，學生參與音樂電影製作技巧的課程，了解拍攝、剪接及錄音等技術，並自行創作主題式音樂短片。同時，學校亦會安排藝術家到校，帶領學生進行小組藝術創作，透過藝術創作體驗把設計及創意融入校園環境中。中四級設「音樂劇課程」，透過體驗演技、舞蹈及唱歌訓練，除加深學生對戲劇藝術的認識和培養學生藝術欣賞能力外，更協助學生掌握到群體合作、自我發現和情感表達的重要，以建立正向價值觀。中五級設「表達藝術及個人成長課程」，透過專業藝術治療師的帶領，讓學生從藝術創作的體驗中探索自己、了解自己，並學習通過藝術創作表達感受及抒發情緒，以提升學生的正向能量。而高中「多元智能發展課程」讓學生按個人興趣及能力選修不同課程，包括心理學、視覺特效及電繪創作、舞蹈、即興鋼琴、泰拳、STEM 教育、咖啡拉花、園藝治療、語言課程等，藉以讓學生了解個人興趣及潛能，豐富學生的學習經歷。學校將把「多元智能課程」推展至中六級，透過一系列生涯規劃及升學輔導活動，及早協助學生確認升學志向及大學聯招選項，掌握大學面試要求及技巧，紓緩備戰壓力的方法等，為未來作最佳的準備。
- 本校特建「高錕未來教室」配合運用「學校 IT 創新實驗室」計劃撥款，以便進行 STEAM 教育相關課堂及課外活動，例如於初中生活科技科課程加入編程及人工智能內容、中一級「創意思維課程」，以設計思維及科學探究作主題，教授學生運用科學知識及電腦編程及運算能力，並運用有關能力設計解決生活問題的方案。中三級「全方位學習周-科研探究」活動中，學生以小組形式分科進行專題學習，最後把學習成果作匯報。學生亦會運用教室作培訓參加不同比賽的場地，例如首次參加教育局「公益少年團沙田區學界 STEAM 競賽中的爭分奪秒-駕駛無人機」比賽中獲得冠軍、於「機甲大師青少年對抗賽(香港站)」獲得小組季軍及四名學生在雲上賽中躋身全港首十名、三名學生於「國際編程精英挑戰賽:Codecombat」中完成初賽、二十五位女學生參與 HKACE Girl STEM 計劃及九位同學完成微軟人工智能證書課程等，以擴闊視野，掌握運用資訊科技的能力。本校亦致力推廣 STEAM 教育，如在 4 月 29 日於本校禮堂舉辦中大震夏盃 MICRO:BIT 模型氣墊船比賽，共有十間區內小學參加，並邀請 STEM sir 鄧文瀚先生頒獎

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

及主講 STEAM 教育主題講座。

- 本校以「自主互助學習」方式上課，同學通過課前預習、小組學習交流、課內展示及課後反思等，學習動機明顯提升，同學更積極投入課堂學習，成績亦有進步。為配合自主互助學習，中一至中三級推行「海量閱讀計劃」，增加學生閱讀多元化篇章機會，延伸課堂學習。中三推行「自主閱讀課」，為同學創設閱讀空間及提升閱讀能力。學校亦會於上課時間表內加入恆常「早讀節」時段，以持續深化學生建立閱讀習慣及興趣。
- 本校通過科本及跨學科的閱讀活動，促進學生從閱讀中學習。本年度共有 15 科舉辦閱讀活動，透過閱讀分享、閱讀創作、專題研習及體驗活動等讓學生了解閱讀的趣味，培養學生閱讀習慣，並透過學科延伸閱讀提升學生在學科的學習興趣與成效。本學年本校致力推廣電子閱讀，以閱讀獎勵計劃及學科閱讀活動鼓勵學生閱讀電子書。學校亦舉辦不同的閱讀比賽，如「閱讀好滋味」423 世界閱讀日創作比賽及中華文化及 STEM 閱讀創作比賽。本年度學校運用優秀閱讀獎學金，表揚在中文科閱讀報告及聲演比賽、英文科閱讀創作及各項閱讀比賽中獲得優異成績的學生。
- 學校致力推動兩文三語，本年度額外聘請多一位外籍老師，以支援學校推廣英語戲劇教育及舉辦各項學科英語增潤活動。為了提升同學英語說話的自信及創意，英文科定期舉辦各類型英語活動，如：午間英文室活動、班際英語演講比賽、英語戲劇及英語辯論等。同學們在參加不同的校外比賽均獲得令人鼓舞的成績。在今年的校際朗誦節中，參與獨誦的同學中其中一位勇奪冠軍，兩位獲取亞軍及一位季軍。在「Time to Talk」公開演說比賽中，三位中二的同學在云云的參賽者中脫穎而出，奪得優異獎。在「Speak Up - Act Out!」英語即興戲劇比賽（廣播劇）獲評判的青睞，奪得優異獎。在「香港中學校際辯論比賽」中，本校辯論校隊成功在第二輪勝出賽事。此外，本校英文科獲得優質教育基金撥款支持「提升學生自主學習英語計劃」，優化本校英文室的自主學習中心及相關電子學習設備，配合學校鼓勵學生透過互動英語學習平台提升英語水平，以加強學生學習英語的能力和興趣。除了英文科，中文科亦致力營造豐富的語境，例如在各級舉辦不同的普通話活動，包括：小劇場、講故事比賽、問答比賽、朗讀比賽、打字比賽及聲演比賽等，同時全年定期舉行午間廣播活動。同學們參加不同的中國語文科校外比賽及考試均獲得優異成績，包括在發掘中小學中國語文方面資優學生的「中國語文菁英計劃」中分別取得金獎及銅獎、「全港中學生普通話演講比賽」及「國家語委普通話水平測試」等等，更在第七十四屆學校朗誦節取得多項優良成績。本校學生不時投稿《香港中學生文藝月刊》並獲得刊登，而本校中六學生更於第十二屆大學文學獎中獲得「少年作家獎」，可見學生對語文的掌握。此外，本校中文科及課程發展組致力推廣閱讀，於 4 月 29 日舉辦「耳朵閱讀」- 聲音導航 遨遊書海小學生聲演比賽，鼓勵小學生透過聲音演繹讀本，激發閱讀興趣，提高公開演說及表達技巧。
- 除了中英文外，為了提升同學對數學的興趣及自信，本校除恆常舉辦數學科延伸活動外，亦提供了「數學培訓班」的課程，目的為透過課堂以外的時間，讓數學能力較高或對數學有熱忱的同學持續提升他們對數學的興趣及解難能力。數學科亦積極鼓勵學生參加不同賽事，例如同學參加「香港華羅庚金杯少年數學邀請賽」獲得三等獎、參與「2023 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽」等。本年度數學科更成功推薦十二位高中數學優資學生參加由香港理工大學應用數學系舉辦之數學資優教育課程。
- 除了關注學生個人成長外，學生的公民、德育意識，和對社會的視野也是我們關注的事項。在德育及公民教育方面，本年度強化

學生正向價值，學校與北山堂基金合作配合「我的行動承諾 - 感恩珍惜，積極樂觀」計劃撥款，以課程帶動，同時透過班級經營、早會及週會的專題式活動，讓學生學會正向思維，懂得感激及欣賞身邊的人和事，推動互相欣賞的文化，如香港中文大學逸夫書院院長梁耀堅教授及傑出校友分享「正向教育-成長型思維」講座，Secret Angel、Shining Boys and Girls、「震夏之星」選舉及敬師活動等。本校由德育及公民教育大使及制服團隊領袖負責升旗禮儀式及與同學分享「國旗下的講話」，學校亦鼓勵及支持同學參與不同的計劃，如「中學生法治教育計劃」、「迎國旗、奏國歌」訓練營及「一帶一路·與我何干」綜合能力比賽，本校學生於南京大屠殺 85 周年學生悼念活動-全港中小學徵文比賽：「給南京大屠殺倖存者的一封信」中於初中組及高中組均獲得嘉許獎；同時，為了讓學生有多元學習機會，加強對國家的認識，學校於通關後也立即組織了交流團，如「姊妹學校交流」分別到陽朔中學及陳村陳惠南紀念中學進行兩地師生交流活動，並積極鼓勵學生參與由小扁擔勵學行動舉辦的「廣西梧州藤縣勵學交流團」等，藉此鼓勵學生走出校園，擴闊視野，從而認識普世價值，建立積極而正面的人生觀。

- 在升學及就業輔導方面，本校一向注重學生個人的成長需要，期望透過一系列活動，讓學生以廣闊的視野，多作思考，並及早規劃。中一級著重個人價值的探索，從而了解個人的興趣及能力；中二級則透過職業性向活動，了解個人職業發展的方向；中三級強調多元升學出路及選科策略。高中方面，本校著力協助同學掌握疫情下世界的發展趨向，其中中五級同學在全方位學習周中，透過專題探討、校外參觀及與嘉賓交流，擴闊視野，並了解不同職業未來的發展方向。此外，本校亦積極強化個人輔導的工作，讓不同年級的同学能得到適切的升學及就業輔導資訊。同時，本校亦加強升學輔導員的培訓，以協助升學活動的推行，並協助中一學弟妹加強對自我的認識。今年，有幸得到二十位中大校友支持參與「夢想·伴航計劃」，成為友師，以生命影響生命，協助學生規劃未來。本校期望透過多元化的活動，讓學生多了解自己，從而規劃一條適合自己的道路，創造屬於他們的未來。
- 在公開考試成績方面，學校整體學科合格率按年提升。於 2022 年度香港中學文憑試，本校共有 90 位學生應考，當中共有 88.9% 學生考獲符合高等院校入學要求之成績，該數據及整體學科合格率及符合資助學士學位資格均高於全港水平。此外，本校亦有同學透過「學校推薦直接錄取計劃」成功入讀香港大學理學士(測量學)。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校為不同階段的學生，提供不同成長支援計劃。為培養初中學生正面的生活態度及提升自我概念，本校於中一及中二級分別推行「積少成多計劃」及「我們的光輝歲月」；中三級至高中，學生須為未來面向社會作準備，故我們為中三學生舉辦活動，以強調個人強項，並認識自我；至於高中學生，則舉辦抗逆及領袖培訓活動，以發掘學生潛能。此外，為了創造讓學生健康成長的環境，學校會舉行階段性的成長課，班主任以身教言教，陪伴學生成長。本校因應個別同學的需要制訂個別化成長計劃，並以全校訓輔的理念提供培育支援，協助學生克服困難，達致健康成長的目標。為了照顧學生多樣性，學校設立小組跟進個別學生，同時舉辦不同活動，以為有個別需要學生提供支援。增強學生的抗逆力和團隊意識，也是學生成長的重要一環。本校學生亦有參與由紀律部隊與教育局合辦之「多元智能營」，培養學生積極面對挑戰的能力；而高中則舉辦抗逆營及各種領袖訓練。為促進學生身心靈健康，學校投放大量資源，除引入專業團隊外，亦透過不同的校內校外活動，以協助學生重塑正向社交關係，擴闊視野。學校亦為

不同成長需要的學生舉辦各項主題的週會，從中帶領學生分階段地探討有關成長的課題，如融合、抗逆及批判思考等，讓學生思考時事課題及認識成長中的逆境與陷阱。

- 本校深信學生具備不同的潛能，所以賦權體育校隊、興趣小組、學科學會及服務隊伍等學生領袖籌辦不同類型的活動，如聖誕節聯歡會、陸運會、長跑日、社際比賽、學生才藝晚會及社區服務等活動，透過統籌活動及服務同學，發揮團隊協作及解難能力，培養領袖才能。此外，本校學生亦能走出課室，參加不同的校外比賽及訓練，更獲得優異的成績。努力背後更獲得中大校友身體力行的鼓勵。本校獎學金得蒙中大校友一直支持，以嘉許在品學和活動傑出之學生，讓在不同範疇表現卓越的學生均能得到肯定。同時，希望透過各種富挑戰性和紀律性的訓練和活動，如步操、野外訓練、社會服務及急救等，激勵青少年自我學習，並培訓他們成為一個獨立、樂於助人、有責任感及勇於承擔的人。因此，本校安排全體中一同學參與制服團隊，包括紅十字會、童軍、女童軍、醫療輔助隊及航空青年團，希望透過團隊生活和訓練，同學們的自信心和自立能力均有所提升。
- 為讓學生認識生態環境的重要，本校特設生態魚池、中藥園、生物科培植區及蝴蝶園，讓學生在自然環境下學習生態系統，從而擴闊學生的綠色學習經歷。學校本年度繼續獲得康樂及文化事務署「綠化校園資助計劃」，利用校園周邊的花盆與科學科在中一級創設種植實驗場地，進行植物生長的觀察活動，同時讓學生學習承擔責任及尊重生命。此外，本校校園保育大使同學亦與鳳園及頌安商場合作，向馬鞍山社區人士派發植物及分享種植心得，並為頌安商場天台花圃製作裝飾點綴。生物科也在校園進行有機種植活動，提升同學對種植不同蔬果的興趣；觀鳥學會在校內與鳳園合作推動蝴蝶園計劃，吸引蝴蝶在校內繁殖，讓同學對生態有更多的認識，而本校觀鳥校隊於3月4日「香港觀鳥大賽(青年組)」中獲得季軍。另外，學校每年均響應無冷氣日及地球一小時活動校園版，推行全校熄冷氣及熄燈活動，以讓學生為環保出一分力，提高學生的環保意識。學校亦繼續提供有蓋單車泊位鼓勵同學以「單車代步」，身體力行進行減碳活動。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 為讓教師掌握關注事項，本年度共舉行了3天教師發展日(包括1天教師發展日營)及5次教師發展時段。本校於八月份舉辦班主任培訓工作坊，讓教師了解掌握各班學生的基本資訊，辨識學生的個別需要及建立班本文化，從而訂定班級經營的方向及發展級本特色。本校亦於暑期舉辦主題為『「疫」境同行』的教師發展日營，並邀請本校教育心理學家何姑娘及北山堂基金，舉辦「及早辨識--學生情緒支援工作坊」及「課室內外的正向關係--主題工作坊」，深入和本校教師團隊探討作為教育工作者，如何與年青人於疫情中同行及建立正向關係，促進教師團隊持續專業發展。
- 為促進與其他中大校友會聯會所屬學校的交流和聯繫，本校與各所中大校友會聯會學校於去年11月26日進行聯校交流，並邀得香港中文大學逸夫書院院長梁耀堅教授作當天的主講嘉賓，講題為「後疫情老師在心理上的調適」。此外，當日曾有娣女士及張紫婷總監亦分別與各屬校同工進行了主題為「高階思維教學策略 - 培養情理兼備的思考，提升軟技能的實力」及「邁向正向幸福人生 - 以靜觀和正念培育兒童青少年正向價值和身心」的分享工作坊，令眾人獲益良多。

- 此外，本校於2月10日參加由香港中學校長會舉辦的「聯校教師發展日」活動，與其他推行自主互助學習之學校組成專業交流網絡及互相分享與自主學習相關的教學經驗，本校教師代表亦於主題分享環節以「疫情下的自主學習及學生成長」為題與他校同工作分享。本年度學校繼續參與聯校公開課及課後交流會，並鼓勵教師外出觀摩課堂及交流，以提升教學質素。
- 學校持續推動校內公開課，鼓勵本校各個學習領域的教師公開課堂及跨科觀課交流，讓教師在集體議課活動中，反思教學成效，共同探索學生學習難點，以促進教師之間的專業交流，加強團隊的合作溝通，建構專業學習型組織。

c. 學校如何可以做得更好

- ◆ 學生有何需要?
本校學生純良受教，而且師生關係良好，關愛文化建立得非常牢固。惟學生未能掌握學習標準，整體自我期望及自律較低，學生的情緒健康亦需關注，整體抗逆力較弱。
- ◆ 學校有何持續完善和發展的能量?
本校老師團隊專業，做事認真，有活力，具共同教育信念，與學生關係良好，合力推動關愛文化。而且團隊具備接受及發展不同教學模式改變的能力，教師專業發展模式恒之有效，為學生建立多元學習經歷的理念得到廣泛認同。本校為中大校友會聯會屬校，與中大關係緊密，能利用中大不同的資源豐富學生經歷及作教師培訓。本校亦善用不同的外間資源，與不同團體合作，以作發展。
- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?
為對應本校學生特點及發揮校本特質，本校將以「自主探究·聯繫生活」作學術上的發展，期望提升學生的學習動機及自信，培養學生高階思維能力，讓學生享受學習的樂趣；並以「多元發展·燃亮人生」作學生成長範疇的發展重點，期望燃點學生對生活的熱情，建立正向的人生觀。

5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 自主探究・聯繫生活
2. 多元發展・燃亮人生

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 自主探究・聯繫生活	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習動機及自信，培養學生高階思維能力，讓學生享受學習的樂趣。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨領域協作創設探究式學習體驗，加強自主探究學習元素，讓知識與日常生活結合，提升學生的創意思維及解難能力 透過閱讀推廣，讓學生從閱讀中發掘興趣、探究問題，促進學習與成長，享受學習的樂趣 透過學習策略培訓，培養學生高階思維能力，提升學生學習效能，建立自信 	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 多元發展・燃亮人生	<ul style="list-style-type: none"> 燃點學生對生活的熱情，建立正向的人生觀。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦多元活動，為學生提供延續性的體驗，讓學生走出課堂，增加閱歷，持續深化正向元素，發掘學生潛能及興趣，擴闊視野 透過協助學生在不同階段建立訂定目標的概念，讓學生了解自己的強弱項，以規劃發展路向 透過推動學生參與不同的獎勵計劃，肯定學生的能力，建立正向的人生觀 	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
--------------	--	---	---	---	---	---

*請刪去不適用者