

香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
*CUHKFAA Chan Chun Ha Secondary
School*

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校秉承香港中文大學辦學精神，以「博文約禮」為校訓，培養學生勤奮力學，敦品勵行；在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展；建立積極之人生觀，敢於創新；勇於克服困難，承擔責任；獨立思考，明辨是非；關心社會，樂於服務；並啟發學生認識傳統文化，對國家民族有使命感。

校訓

本校校訓「博文約禮」，是秉承香港中文大學的校訓而來。「博文約禮」出自【論語】：「子曰：君子博學於文，約之以禮，可以弗畔矣夫。」「文」就是指一切典籍記載，見於自然及人事的知識和學問，包括人文科學、社會科學及自然科學在內。「禮」是指一切人生行為，個人的道德修養，不可以超越禮法，是謂「約禮」。本校的教育方針，是知識與道德並重、人文與科技結合，培養學生德、智、體、群、美各方面的均衡發展。

校徽

香港中文大學校友會聯會成立於一九七八年，由香港中文大學各成員校友會聯合組成。本校校徽上的「六角星」體現各校友會團結一致，邁步向前，發展教育，回饋社會。校徽上的紫色，象徵熱誠與忠耿，金色則象徵堅毅與果敢。

我們的信念

我們深信
每一位學生都是
獨特而有潛能的；
能掌握傳意技巧，持續終身學習，
穩握機遇，回饋社會。

香港中文大學校友會聯會陳震夏中學

學校周年計劃

2026/27

融科致學・拓思明理
親歷躬行・立己達人

Empower minds with tech and insight •
Learn by doing • Serve with vision

2026-2029 關注事項 Major Concerns

1. 融科致學・拓思明理

目標：善用創新科技，提升教師教學效能，並強化學生自主學習及探究能力

推行策略：

- 善用人工智慧與電子學習，強化數字素養以提升學習效能：透過將人工智能（AI）及電子學習工具系統化融入「學、教、評」流程，提升教師教學效能，並培養學生正確且有效使用 AI 的數字素養，進而強化學習效能。
- 深化跨科組協作，以探究活動鞏固知識基礎並提升解難能力：透過統整各科組學習活動及優化課業設計，將「知識吸收」與「探究實踐」有機結合，從激發學習動機出發，達到提升自主探究與解難能力的目標。
- 優化學術常規，營造學術氛圍：透過系統化的能力培育與整體規劃，建立良好的學習常規，強化學術氛圍

2. 親歷躬行・立己達人

目標：優化全人發展的經歷與實踐，培養學生同理心與建立健康正向的人生觀

推行策略：

- 豐富親歷實踐，深化學習體驗：透過推展多元化活動，著重落實過程中的引導反思與建設性回饋，將學生的外在經歷轉化為深刻的內在體驗
- 推展正向教育，強調品格培養：系統性地於全校深化正向校園文化，培育學生正確的價值觀與積極態度，提升抗逆力，建立正面的人生觀
- 建立多元支援網，拓展正向人際關係：策略性地連繫社區與專業資源，為學生搭建真實的社會實踐平台，協助學生建立互信互助的人際網絡，並培養同理心及社會責任感

與未來聯繫(關鍵回應)：

學習：(七個目標)健康的生活方式、生涯規劃、數字素養、共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎、國民身份認同及世界視野

成長：(十二項價值)堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親

總策略方向

1. 積極透過將人工智能（AI）及電子化系統融入常規學與教及學校行政，創設與生活連繫的探究式學習體驗，增強整體學與教效能感。
2. 透過中央統籌與刻意規劃，讓學生在豐富的課外活動與學業作息間取得平衡，深化正向價值觀。
3. 透過善用外間資源，建構多層次的支援機制，持續發展關愛互信的正向校園文化。

1. 關注事項：融科致學・拓思明理

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
善用創新科技，提升教師教學效能，並強化學生自主學習及探究能力	● 善用人工智慧與電子學習，強化數字素養以提升學習效能：透過將人工智能（AI）及電子學習工具系統化融入「學、教、評」流程，提升教師教學效能，並培養學生正確且有效使用 AI 的數字素養，進而強化學習效能。 ● 深化跨科組協作，以探究活動鞏固知識基礎並提升解難能力：透過統整各科組學習活動及優化課業設計，將「知識吸收」與「探究實踐」有機結合，從激發學習動機出發，達到提升自主探究與解難能力的目標。 ● 優化學術常規，營造學術氛圍：透過系統化的能力培育與整體規劃，建立良好的學習常規，強化學術氛圍	◇ 各科教學進度表標示人工智能（AI）及電子學習運用元素； ◇ 各科教材、教學及課業，加入探究式學習體驗設計 ◇ 先導年級成功階段式全年進行技巧工作坊，並於相關學科呈現於學教評中 ◇ 教師於教師發展節或分享會表示學生能展現更好的學習自信和探究能力； ◇ 學生能於各學科使用相關學習策略和展現高階思維能力	■ 教學進度表 ■ 觀課 ■ 公開課 ■ GLP 設計 ■ 教師發展節紀錄 ■ 課業檢視報告 ■ 考試卷 ■ 各科使用電子學習數據 ■ 教師培訓工作坊 ■ 學科及組別中期及終期檢討報告 ■ 共同備課節 ■ 科聯會議紀錄 ■ 學術委員會中期及終期檢討 ■ 學術問卷	全年	學術委員會 學生成長委員會 學校發展及管理委員會	

2. 關注事項：親歷躬行・立己達人

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
優化全人發展的經歷與實踐，培養學生同理心與建立健康正向的人生觀	● 豐富親歷實踐，深化學習體驗：透過推展多元化活動，著重落實過程中的引導反思與建設性回饋，將學生的外在經歷轉化為深刻的內在體驗 ● 推展正向教育，強調品格培養：系統性地於全校深化正向校園文化，培育學生正確的價值觀與積極態度，提升抗逆力，建立正面的人生觀 ● 建立多元支援網，拓展正向人際關係：策略性地連繫社區與專業資源，為學生搭建真實的社會實踐平台，協助學生建立互信互助的人際網絡，並培養同理心及社會責任感	◇ 各級順利推展職涯體驗；逾 80%學生認同體驗能協助發掘潛能，優化全人發展經歷，並建立積極正向的人生觀。 ◇ 訓輔活動全面落實引導反思；觀課及報告顯示逾 80%學生能深入內化，將活動實踐轉化為正向品德與人生觀。 ◇ 80%學生訂立 SMART 目標；期末檢視顯示逾 85%學生能依據自身強弱項規劃路向，建立健康正面的人生觀。 ◇ 跨科組全面培育「震夏人」品格；逾 85%學生在多元活動中提升抗逆力，展現同理心與健康正向的人生觀。 ◇ 成功引入多方外間專業資源；逾 90%教師認同頂層規劃與多層次支援機制能有效促進學生的全人發展實踐。 ◇ 深化家校協作機制；逾 80%家長與老師共同為學生訂立成長目標，問卷反映家校攜手能有效培育學生正向品格。 ◇ 重整活動以優化班級經營；問卷顯示逾 80%學生認同班風優良，能建立互信互助關係，並在同儕間展現同理心。 ◇ 全校推行班本義工與服務學習；逾 80%學生認同在關懷社區的實踐中，能有效深化同理心並建立正向價值觀。	檢討問卷 持分者問卷數據 APASO 問卷 通過會晤及問卷收集學生/老師意見	全年	學術委員會 學生成長委員會 學校發展及管理委員會	