

香港中文大學校友會
聯會陳震夏中學
學校發展計劃

2026/27 – 2028/29

學校宗旨及目標

本校秉承香港中文大學辦學精神，以「博文約禮」為校訓，培養學生勤奮力學，敦品勵行；在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展；建立積極之人生觀，敢於創新；勇於克服困難，承擔責任；獨立思考，明辨是非；關心社會，樂於服務；並啟發學生認識傳統文化，對國家民族有使命感。

校訓

本校校訓「博文約禮」，是秉承香港中文大學的校訓而來。「博文約禮」出自【論語】：「子曰：君子博學於文，約之以禮，可以弗畔矣夫。」「文」就是指一切典籍記載，見於自然及人事的知識和學問，包括人文科學、社會科學及自然科學在內。「禮」是指一切人生行為，個人的道德修養，不可以超越禮法，是謂「約禮」。本校的教育方針，是知識與道德並重、人文與科技結合，培養學生德、智、體、群、美各方面的均衡發展。

教育信念

我們深信每一位學生都是獨特而有潛能的；能掌握傳意技巧，持續終身學習，穩握機遇，回饋社會。

學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
關注事項一：自主探究・聯繫生活 目標：提升學習動機及自信，培養學生高階思維能力，讓學生享受學習的樂趣。	大部分達標 1. 學習動機與習慣有待建立：學生在自主探究上欠缺自信及必備技巧，對功課和溫習多抱持負面情緒（APASO數據顯示），且閱讀習慣薄弱，易被電子娛樂分散注意力。 2. 課時與能力限制：課時緊迫，且部分學生基礎較弱，難以進行深度的自主探究；同時教師亦需要更多關於探究式學習的專業培訓。 3. 活動與學業的平衡：學生課外活動繁多，導致做功課與溫習的時間受壓，需要梳理日常作息。 4. 聯繫生活需深化：雖然科組有嘗試將知識連繫生活，但學生的實際生活體驗較少，較難將知識融會貫通。建議善用AI及網上資源輔助學與教。	除了深化自主的探究精神外，亦因應社會的發展和校本需要，加入新元素： 1. 善用科技與AI：將AI技術融入教學與日常校園生活中，以提升學與教效能及減輕工作量。 2. 改善課業質素與學習常規：需檢視功課的質與量，減輕學生對功課的抗拒感；並著力培養學生良好的學習態度及溫習常規。 3. 提升學業成績：透過系統化培育學生自主學習能力及課後探究精神，加強整體學術氣氛。	

關注事項二：多元發展・燃亮人生 目標：燃點學生對生活的熱情，建立正向的人生觀。	大部分達標： 1. 活動豐富但欠缺統籌：學校提供了大量多元化活動（如交流團、STEAM等），但各科組之間缺乏中央統籌，導致經常出現「搶人」情況，學生亦難以平衡活動與學業作息。 2. 資源傾斜與參與度差異：資源及機會往往集中在少數較主動或能力較高的學生身上；部分學生因自信心低或欠缺明確目標而未有受惠。 3. 期望與深度不足：學生對未來的教育期望不高，參與活動時常流於「走馬看花」（重規量多於質），未能真正透過經歷將所學轉化為成長的養分和自信。	除了繼續建立學生正向的人生觀，亦因為社會狀況及學生特質，加以調整： 1. 繼續推動正向價值觀與品格培養：著重培養學生的品德及抗逆力。 2. 關注精神健康與壓力管理：針對學生面對的學習與社交壓力，教導正確的紓壓方法，並多加關注學生的情緒及心理健康。 3. 強調親歷實踐，深化學習體驗：加強反思回饋，讓學生深化學習的經驗。	
---	--	--	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現：

本校在國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式等方面，皆有所涉獵。

- 本校重視全人發展，透過精心設計的特色課程，全力培養學生的多元潛能與優良品德。例如中一級「創意思維課程」以設計思維與科學探究為核心，培養同學運用電腦編程與運算能力來設計生活方案；中三級則讓學生能自主選修視覺藝術、音樂或科技的創意探究專題，融合跨學科媒介啟發學生的創新思維。其中，視覺藝術科引入藝術家駐校，帶領學生進行小組藝術創作並美化校園；音樂專題則提供音樂電影製作技巧課程，涵蓋拍攝、剪接與錄音技術，讓學生親自創作主題式音樂短片；科技探究則融合了 STEAM 跨學科知識，鼓勵學生自主設計創新科技裝置以解決生活難題。中四級設有「戲劇及品德教育課程」，透過體驗式的戲劇創作與表演，在提升學生藝術欣賞能力的同時，協助其掌握社交技巧、建立正向面對逆境的價值觀。中五級推行「表達藝術及個人成長課程」，結合個人成長心理學理論與藝術表達，在專業藝術治療師的帶領下，引導學生透過藝術創作探索自我、抒發情緒，注入滿滿的正向能量。中六級則專注於「升學及生涯規劃課」，透過一系列多元的升學輔導與生涯規劃活動，及早協助學生明確升學志向、優化聯招選項、掌握面試技巧，並提供紓緩備戰壓力的方法，為未來作充足準備。此外，高中的「多元智能發展課程」賦予學生充足的選修自由，開辦了包括形象設計、視覺特效及電繪創作、拍攝及影片製作、舞蹈、泰拳、咖啡拉花、手語、創意手作、五人足球、雜耍及魔術、非遺文化等多樣化課程，豐富學生的學習經歷。
- 本校積極推行 STEAM 創意思維教育，並將「社會創新」與「創意科技」確立為重點發展方向。我們堅信，STEAM「不只是一個學科，更是一種思維方式」。學校著重將人本思維融入科技教育，並結合商業與設計元素，為學生構築全方位的實踐平台。例如本校的「高錕未來教室」，除了上課外，更設有科學家名人堂、小講堂及多項 STEAM 比賽訓練基地，包括「機甲大師」、模擬駕駛、無人機障礙賽、BattleACE 競技機械人及 VEX 機械人比賽等。STEAM Team 隊員及其他同學都在不同比賽中獲得佳績，例如：2025「機甲大師空地協同賽」8 強、2026「全港學界無人機挑戰賽」及「亞洲學界無人機挑戰賽」中獲「協同飛行過關戰」兩項亞軍、全港中小學環保風力發電機創作大賽—環保大獎季軍、智慧未來·共創香港 -「AI x STEAM+01」特選一等獎、STEAM Electronics Bootcamp 2025 AI workshop and competition 一等獎、在「感創敢為 3.0」—青年社會創新服務獎比賽中兩組獲得銅獎及三組獲得優異獎、「香港理工大學·點亮社會創新比賽 2025」榮獲第四名、「GenRobo 機械新人類計劃 2025」榮獲最高殊榮的「傑出表現獎」、抗戰勝利 80 周年 AR 遊戲設計優異獎、2025 全港校際 AI 航空比賽 一星宇盃 及 Sky Dream 全港航空比賽中均獲得優異獎。為提升學生於 STEAM 方面的潛能，本校設 STEAM 獎學金，資助同學參與「英國倫敦創科交流團」，擴闊學生眼界，了解創科發展

趨勢。此外，本校亦持續舉辦供小學生參加的比賽，如「『STEAM FOR ALL』中大震夏盃」Micro-bit 多足機械人比賽，向區內小學及社區人士推廣 STEAM 教育。

- 同學們逐漸學會關懷社會，體察不同群體的需要，從而萌生「以科技改善生活」的期盼，並勇於付諸實行。以本學年為例，本校首次參與本地中小學界的創科盛事—「香港創科展 2025-2026」。是次展覽以「大想頭齊創新」為主題，參賽作品水平極高，競爭激烈。最終本校學生憑藉優異表現脫穎而出，榮獲「優異獎」。得獎作品的靈感，均源自中二級的服務學習單元與學生的日常觀察。其中一隊同學在服務過程中深入接觸視障人士，親身體會到弱勢社群面對的實際困難，遂決心運用科技設計出具體的支援方案。以科技回應社會所需，正是本校 STEAM 教育方針，學校期望能培育更多敢於想像、勇於創新的新一代人才。
- 本校十分重視閱讀推廣，透過科本與跨學科活動建構全方位閱讀氛圍，例如在時間表中編排恆常的「早讀節」與「閱讀分享」時段，深化學生的閱讀習慣與興趣。中一至中三級全面推行「海量閱讀計劃」以拓寬閱讀面向，中三級更設有「自主閱讀課」為學生開闢專屬的深度閱讀空間。各學科亦結合課程開展了形式多元的閱讀分享、創作、專題研習及體驗活動，顯著提升了學生的學科延伸學習成效。此外，學校亦致力於推廣電子閱讀，配合閱讀獎勵計劃鼓勵學生善用科技博覽群書。在舉辦 423 世界閱讀日創作比賽及「閱讀創作插畫」比賽時，特別融入了 AI 圖像生成元素，讓學生將科技與文學巧妙結合，增添閱讀趣味。同時，學校設立「優秀閱讀獎學金」，表揚在中文科閱讀報告、英文科閱讀創作等各項賽事中表現傑出的優秀學生。此外，本校亦持續舉辦供小學生參加的比賽，如「『耳朵悅讀』—聲音導航 遨遊書海小學生聲演比賽」，向區內小學及社區人士推廣閱讀。
- 為營造優質的英語語境並提升學生的應用自信，英文科與英文學會緊密協作，常年籌辦每周主題式午間英語室活動及大型節日慶典，有效激發學生應用英語的內在動機。除中二級設有每周一節的英語戲劇教育課外，學校推展全年性的廣泛閱讀計劃，配合英語朗誦、辯論、即興戲劇及詩詞創作比賽等學術賽事，及午間時段舉辦的中秋猜燈謎、英語桌遊、班際演講、英語歌唱比賽及課後拼音班等趣味活動，全面豐富學生學習英語的環境。在豐富的校園活動滋養下，學生勇於挑戰校外賽事並屢獲殊榮，相繼獲得英文詩詞獨誦冠軍、二人戲劇冠軍及英文集誦季軍等佳績。英語戲劇學會成員更連續多年在「The Speak Up— Act Out Drama Competition」中表現出眾，而英文辯論隊成員更修讀了香港中文大學教育學院開辦的「辯論及演講技巧」資優課程，在校外各大辯論賽中繼續精益求精。此外，在本校兩位外籍老師的悉心指導下，同學亦積極投入由區域外籍英語教師統籌小組與教育局合辦的多項指標性賽事，如「The Time to Talk— Public Speaking Competition 2025/26」、「The Once Upon A Book Storytelling Competition 2025/26」及「The Filmit 2026」，在各大舞台上盡展才華。
- 本年度英文科亦積極深化跨機構合作，如呼應教育局的「SOW campaign」活動，並聯同香港大學教育學院為中四級設計跨學科英語課程。英文科的「提升學生自主學習英語計劃」，鼓勵同學善用於英文室設立的自主學習中心，以提升語文實力。同時，學校特

設「英語拔尖獎學金」，旨在資助高中學生報考 IELTS 雅思國際英語測驗，全力襄助學生提早規劃清晰的升學藍圖。

- 在中文及普通話的推廣上，中文科同樣不遺餘力，積極建構豐富的普通話語境。透過定期舉辦普通話午間廣播，並配合小劇場、攤位遊戲、講故事、朗讀、打字及聲演比賽等多元活動，全方位提升語文能力。中文學會則透過舉辦閱讀分享會、文學與電影作品對讀及多樣化的中華文化體驗活動，深植同學對中華文化的熱愛。為培育語文精英，中文科特設初中及高中拔尖課程，積極引導同學參加校外比賽與投稿，成果碩然。同學們在「第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026」中榮獲全港總冠軍、新界區亞軍及優異星獎；於「聯校創作選拔賽 2025-2026」中囊括初中組與高中組金獎；並在「第七十七屆學校朗誦節」中榮獲普通話集誦季軍、粵語二人朗誦季軍、普通話詩詞獨誦亞軍等多項優異成績。此外，演藝學會參與「校際戲劇節 2026」亦是大放異彩，一舉榮獲傑出導演獎、傑出演員獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎，充分彰顯了陳中學生在兩文三語及表演藝術上的卓越熱忱與實力。
- 為了全面提升同學對數學的興趣與解難自信，數學科除了恆常舉辦延伸活動外，更特設課後「數學培訓班」課程，旨在為數學能力卓越或對數理富有熱忱的同學提供進階拓展空間。本校學生亦在各大校外數學賽事中表現耀眼，包括在「香港華羅庚金杯少年數學邀請賽」、「香港華夏盃」中榮獲一個二等獎及七個三等獎、「香港數學競賽」獲三等獎、AIMO 港澳盃榮獲兩個銅獎，並在「數學・思維大激鬥 2025」中喜獲一個金獎及兩個個人銅獎。
- 在公開考試成績方面，於 2025 年度香港中學文憑考試中，本校共有 82 位同學應考，科目整體合格率高達 89%，當中更有 82.7% 的學生考獲符合副學士及高級文憑課程入學要求的優異成績，兩項重要指標均顯著高於全港平均水平。此外，多位同學在多個科目中考獲五等或以上的頂尖成績，表現令人鼓舞。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

- 本校建構了完善的多元成長支援計劃，全面陪伴不同階段的學生健康成長。在初中階段，學校於中一及中二級分別推行「積少成多計劃」與「我們的光輝歲月」以培養正面的生活態度並建立自我認同；中三級則透過多元活動協助學生認識個人強項與探索自我；高中階段則重點舉辦抗逆與領袖培訓活動，全面發掘學生的內在潛能。配合階段性成長課，班主任以身教言教陪伴同學，並本著全校訓輔理念，為有個別成長需要的同學制訂個性化成長計劃與支援小組，全力協助學生克服困難。為增強抗逆力與團隊協作意識，學生積極參與紀律部隊與教育局合辦的「多元智能營」及高中的抗逆營。同時，學校投放大量資源引入專業團隊，積極舉辦中一兩日一夜的「有『營』舍健康校園學習活動」，讓同學在團體生活中掌握自理與正向社交技巧。此外，學校亦配合成長課題舉辦涵蓋融合、抗逆、成長型思維及慎思明辨等多元主題週會，引導學生理性思考時事，全面防範成長中的逆境與陷阱。
- 本校秉持「學生自主」的教育理念，在課外活動中賦權予各體育校隊、興趣小組、學科學會、服務隊伍的學生領袖及學生會，讓

其自主統籌陸運會、長跑日、聖誕聯歡會、社際比賽、才藝表演及社區服務等大型活動，切實鍛鍊團隊協作與解難能力。本年度更特設全年七節的「學生領袖訓練」課程，系統傳授行政管理技能，獲得同學的熱烈好評與積極回饋。此外，學校積極透過各級服務學習引領學生關懷社區弱勢，在策劃與實踐中培育同理心，使其成長為獨立、有責任感與勇於承擔的社會棟樑。為協助中一新生奠定堅實的成長基石，學校安排全體中一同學參與「明日之星」計劃，結合音樂、藝術與體育校隊的專項培育，並透過紅十字會、男女童軍、少年警訊、航空青年團等制服團隊提供步操、野外訓練、社會服務及急救等富紀律性的挑戰課程，全面提升學生的自信心與自立能力。

- 在德育及公民教育層面，本學年透過完善的課程與班級經營、早會及週會活動，大力強化學生的正向思維，推動互相欣賞的校園文化。學校積極開展生命教育講座、感恩及敬師活動、Shining Boys and Girls 以及「震夏之星」選舉，並由德育及公民教育大使與制服團隊領袖負責升旗儀式，由中史學會及歷史學會學生主持「國旗下的講話」。同學亦積極參與有問有答《基本法》問答比賽、「一帶一路・與我何干」綜合能力比賽及「心繫家國」全港中學新中式裙褂設計比賽。生活教育學會學生更在第十二屆「阿爸阿媽，食飯喇！」校際烹飪比賽中榮獲全場總亞軍，並與其餘 13 間參賽學校攜手創造了「青少年萬里送自製愛心便餐世界紀錄」，積極宣揚孝道與敬老美德。此外，為增進對國家的認識，學校開展「姊妹學校交流」活動，帶領師生赴山東大學附屬中學及陽朔中學進行深度交流，引導學生走出校園、開闊視野。
- 在生涯規劃範疇，學校注重引導學生及早規劃未來。中一級著重個人價值與興趣能力的探索；中二級透過職業性向活動鎖定發展方向；中三級則側重於多元升學出路與選科策略。高中方面，學校著力引導同學掌握世界發展趨向，中五級同學在全方位學習週中赴廣州參觀多所大學及知名企業，深入了解未來職業的發展前景。同時，學校亦積極強化個人輔導工作，為各年級提供精準的升學就業資訊，並鼓勵同學參與「青少年發展企業聯盟 - Y-WE 職業體驗計劃」以認清未來方向。此外，學校與各持分者保持緊密聯繫，每年舉辦「校友重聚日暨校友職業及升學分享」，凝聚歷屆老師與校友回校傳承經驗，充分發揚「震夏人」互助互勵的優良精神。
- 為肯定學生的傑出表現，學校積極推薦優秀學生角逐校內外獎學金，並深蒙中文大學校友的鼎力支持，特設多項獎學金以嘉許品學兼優及活動表現卓越的健兒。在個人榮譽方面，三誠班麥阡仟同學及五勇班巫相道同學在「第二十二屆沙田區傑出學生選舉」中成功晉身決賽並榮獲優異證書；五位中五級同學榮任「沙田學生大使」並在校內積極宣揚禁毒意識；六智班李栢雨同學及六忠班陳澤穎同學則榮獲「尤德爵士紀念基金高中獎學金」，優秀表現備受肯定。
- 在體育競賽方面，本校學生勇於拼搏、屢創佳績。男子籃球甲組勇奪「25-26 沙西區學界籃球比賽」冠軍；閃避球隊於「25-26 全港中小學學界閃避球新秀賽」中表現亮眼，一舉奪得男子高中組碟賽冠軍、混合高中組盃賽冠軍及男子初中組碟賽季軍，並於「全

港女子中學組精英賽」中榮登新界東女子中學組冠軍寶座；羽毛球隊亦於「25-26 沙西區中學校際羽毛球比賽」中榮獲女子乙組、男子甲組及男子丙組三項殿軍，足證體藝培訓成果碩然。

- 在藝術教育方面，本校學生勇於探索、敢於創新，今年屢創佳績。本校代表於「香港學界電繪大賽 2025」中勇奪全港冠軍，於國際賽獲亞軍；於聯校國民教育活動「『國韻新裳·繡夢承華』全港中學新中式裙褂設計比賽」中聯同家政科合作囊括全港亞軍與最佳創意獎，其獲獎作品《幸福雙棲蝶》獲香港知專設計學院時裝資料館收藏十年。在專業發展方面，科組團隊積極參與由教育局舉辦的「設計創新」教師專業學習社群，與教育界同工攜手深耕中學「設計」的學與教，獲教育局邀請參展「香港國際視覺藝術教育研討會 2026」之成果展示，獲業界好評。同時，本校學生佳作亦成功連續入圍由教育局主辦的「全港中小學視覺藝術作品展」並獲邀參展。上述各項殊榮既展現了本校推動藝術科技與中華傳統文化教育之成效，亦足證本校對促進教學創新與學術交流之熱誠，切合當前藝術教育新趨勢。
- 作為學校的重要持分者，家長教育亦是學校發展重要的一環。本年度學校參與了香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃」(QSIP) 推展之「Project CLOVER 一發展校本家長教育課程支援計劃」，透過一系列優化活動，包括家長日、茶聚及迎新活動等，讓家長教育滲透不同平台，以達致家校合作，協助學生成長。
- 而一年一度的「全方位學習週」，更致力為學生構建「從體驗中學習」的機會，緊扣學校的發展關注事項，透過探究式學習，培養學生的自主學習與創意解難能力，同時深化學生對社會關懷及個人生涯規劃。各級活動主題各具特色：中一級創意思維及科技設計、中二級同根同心內地交流活動、中三級學科專題探究、中四級服務學習及中五級職涯規劃及大灣區產業探索。為提升自學與探究成效，同學在親歷考察的過程中，必須環繞主題自訂探究題目，並透過搜集資料、進行訪談及深度反思來完成研習課業。各級統籌老師編製了《專題探究學習手冊》，內含豐富的自學材料、清晰的探究流程，及運用 AI 工具與資訊素養的實用指引。在最後的成果展示分享會中，同學們分別以中英文口頭匯報、短片製作及戲劇表演等多元形式，自信地展現豐富的學習成果。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

- 為了讓全體教師掌握並落實本年度的關注事項，學校於本學年共籌辦了 3 天教師發展日（包括 1 天教師發展日營）以及 5 次教師發展時段。在八月份舉辦的班主任培訓工作坊中，教師得以提早掌握新學年各班學生的基本資訊，從而精準辨識學生的個別差異、建立班本文化，並明確訂定班級經營的方向與級本特色。為了讓教師更掌握學校現況，學校製作了校本的「學校簡介小冊子」，更在暑期教師發展日營中，舉辦了以「認識陳中」為主題的工作坊，讓老師更深入了解學校文化，並透過為校外評核的準備及撰寫周年計劃書的培訓，讓老師反思學校的 PIE(策劃—推行—評估)文化。當日下午，本校邀請專業團隊，舉辦了「探究式活動學習」

的主題工作坊，透過活動加強老師對設計思維及創意解難的能力，並進一步體驗如何促進學生自主探究學習。此外，學校透過教師發展時段，舉辦各類型專業發展活動，當中包括科本高階思維培訓研討會、運用 AI 提升學與教效能工作坊、友校探訪及主題交流等，積極回應學校「自主探究・聯繫生活」的三年計劃發展重點。

- 為了加強本校與各界的聯繫，本校積極參與不同的交流活動。例如本校參與中文大學校友會聯會屬校的聯校交流活動，當天立法會鄧飛議員擔任主講嘉賓，主持與國家安全密切相關的國情教育講座，令全體參與者獲益匪淺。本校科學科亦參與了「沙田中小學・科學伙伴・種籽計劃」，透過中小學協作，建立動態專業學習社群，並進行科學研習。本校亦十分重視與不同專業團體的聯繫與學術交流，例如參與了「福建省中小學理工科教師科技素養提升專題研修」接待了約 30 位福建教育交流團的教育工作者，共同就兩地在 STEAM 教育領域的最新發展經驗展開深入探討；中文科亦接待了香港中文大學中文教育系約 18 位師生到校觀摩交流；南京大學附中金陵中學（仙林分校）約 15 師生亦到校聽課及交流。
- 本年度學校持續開展全校學與教的深化發展，積極參與自主互助學習聯校公開課及課後交流會，透過開放課堂並鼓勵同工外出觀課與交流，持續提升教學質素。學校亦積極舉辦校內外公開課、跨科觀課交流及全校各學科的課堂研究，引導教師在集體議課中深入反思教學成效、共同探索學生的學習難點，藉以促進教師之間的專業交流、強化團隊協作，積極建構專業學習型組織。
- 本學年本校以「培育自主學習者」為核心，透過系統化的工作坊及探究實踐，提升學生的自學能力與探究精神。本校分階段為不同年級舉辦針對性工作坊，奠定自主學習基礎。於初中階段，學校系統性舉辦一系列自主探究學習相關的工作坊，包括：預習及學習展示工作坊、高效溫習及筆記工作坊，教導學生運用筆記習慣和方法。學校透過「自主學習工作坊」及「AI 輔助學習工作坊」引導學生規劃時間以及善用網絡資源及生成式 AI 工具進行課後解難，提升數字素養，改善溫習與作息習慣。同時，學校亦參與了「『智』啟學教」及「『智』為學理」撥款計劃，將人工智能作為核心動力注入教育數字化轉型中，以科技賦能教育，切實提升學與教的整體質量。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

➤ 學術學習與自主學習能力：

- 建立學習習慣與自主探究技巧：學生在自主探究上欠缺自信與必備技巧，對功課和溫習多抱持負面情緒，閱讀習慣薄弱，且容易被電子娛樂分散注意力。
- 掌握學習標準與建構自我期望：部分學生基礎較弱，未能掌握學習標準，整體自我期望及自律能力較低，需要明確學習指引、建立良好溫習常規及提升英語能力。

➤ 情緒健康、抗逆力與正向品格

- 關注精神健康與壓力管理：學生的情緒健康需特別關注，整體抗逆力（韌性）較弱。面對學習與社交壓力，需要學習正確的紓壓方法與情緒調節。
- 培養正向價值觀與自律性：需要著重培養學生的責任心、自律、禮貌、抗壓能力以及慎思明辨的道德意識。

➤ 多元經歷的深化與日常作息平衡

- 活動體驗需要深耕與資源普及：部分學生因自信心低或欠缺明確目標而未能在多元活動中受惠，參與活動時常流於「走馬看花」，未能轉化為成長自信。
- 梳理作息與資訊素養：學生課外活動繁多導致做功課與溫習時間受壓；同時面對沉迷電子產品的現象，需要提升時間管理與正確使用科技/AI 的資訊素養。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 堅實的關愛文化與良好師生關係本：校學生純良受教，師生關係良好，關愛文化建立得非常牢固。這為推動學生成長支援、正向教育及學與教革新提供了極具優勢的情感基礎與信任網絡。
- 豐富的多元活動與充沛的外界資源：學校提供大量多元化活動（如交流團、STEAM 等）。學校亦能積極爭取並善用豐富的外界津貼與資源，包括「賽馬會平行心間」、「智啟學教」AI 促進學與教計劃、「智為學理」AI 計劃、優質教育基金（QEF）、語文及體育一筆過津貼等，為學校發展提供強大的財政與專業支援。

- 積極專業反思與科技革新意願：教師團隊具備良好的自評意識，積極參與「強弱機危（SWOT）」討論與檢討。同事倡議善用科技與 AI 技術融入教學與日常校園生活，以提升學與教效能並減輕行政工作量。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

為對應本校學生特點及發揮校本特質，本校將以「融科致學・拓思明理；親歷躬行・立己達人」為全新發展藍圖。我們期望能更進一步善用創新科技，全面提升教師的教學效能，並強化學生的自主學習與探究能力。同時，學校將持續優化全人發展的經歷與實踐，悉心培養學生的同理心，協助其建立健康且正向的人生觀。期望每一位「震夏人」都能懷抱明確的目標與理想，在瞬息萬變的社會浪潮中，大放異彩，成就屬於自己的璀璨人生。

5. 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 融科致學・拓思明理
2. 親歷躬行・立己達人

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 融科致學・拓思明理	善用創新科技，提升教師教學效能，並強化學生自主學習及探究能力	✓	✓	✓	- 善用人工智慧與電子學習，強化數字素養以提升學習效能：透過將人工智能（AI）及電子學習工具系統化融入「學、教、評」流程，提升教師教學效能，並培養學生正確且有效使用 AI 的數字素養，進而強化學習效能。 - 深化跨科組協作，以探究活動鞏固知識基礎並提升解難能力：透過統整各科組學習活動及優化課業設計，將「知識吸收」與「探究實踐」有機結合，從激發學習動機出發，達到提升自主探究與解難能力的目標。 - 優化學術常規，營造學術氛圍：透過系統化的能力培育與整體規劃，建立良好的學習常規，強化學術氛圍	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃

2. 親歷躬行・立己達人	優化全人發展的經歷與實踐，培養學生同理心與建立健康正向的人生觀	✓	✓	✓	● 豐富親歷實踐，深化學習體驗：透過推展多元化活動，著重落實過程中的引導反思與建設性回饋，將學生的外在經歷轉化為深刻的內在體驗 ● 推展正向教育，強調品格培養：系統性地於全校深化正向校園文化，培育學生正確的價值觀與積極態度，提升抗逆力，建立正面的人生觀 ● 建立多元支援網，拓展正向人際關係：策略性地連繫社區與專業資源，為學生搭建真實的社會實踐平台，協助學生建立互信互助的人際網絡，並培養同理心及社會責任感	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃 健康的生活方式
--------------	---	---	---	---	---	---